

弗洛姆人道主义伦理学及其教育学意义
[Fromm's Humanistic Ethics and Its Pedagogic Significance]
[Fromms humanistische Ethik und seine Bedeutung für die Pädagogik]
2001a

Author: 钱晓丽 [QIAN Xiaoli Qián Xiǎoli]
Supervisor: 戚万学 [QI Wanxue Qi Wànxué]
Discipline: Principles of Pedagogy
Institution: Shandong Normal University, Jinan, Shandong, China
Year, Degree: 2001, Master's thesis.

Abstract / Kurzfassung

埃利希·弗洛姆是现代西方著名的人道主义伦理学家。其伦理学体系的构建主要受制于他独特的个人经历、所生活的时代背景以及多元的思想。弗洛姆以促进人的健康发展、人的幸福实现为依据和宗旨，进行了广泛的理论借鉴，主要有弗洛伊德的精神分析学说、马克思主义、禅宗、法兰克福学派及其社会批判理论。弗洛姆在继承西方文化中“人道主义”传统的基础上确立了“规范人道主义”的基本立场和指导思想。他也回顾了人道主义伦理学在西方文化中的悠久传统，其伦理学深受这一传统的影响。弗洛姆人道主义伦理学以“规范人道主义”为指导思想，以“人的科学”为理论基础，以对人格的分析为科学方法，首先对现实中存在的权威主义伦理学进行了尖锐、深刻的揭露和批判，在此基础上，遵循形式上“只有人自己（而不是凌驾人之上的权威）才能规定善恶的标准”的原则和内容上“对人有好处的谓之‘善’，对人有坏处的谓之‘恶’；伦理价值的唯一标准是人的幸福”的原则，确立人道主义伦理学的道德规范，以实现其最高价值——造就“为自己的人”和其最终目标——

创造“健全的社会”。弗洛姆伦理学体系内容十分丰富，本文主要叙述三方面内容：一，人的科学——人道主义伦理学的理论基础。在“何谓人”的问题上，弗洛姆认为人是历史进化的产物，是处于不断发展中的、具有自我意识和理性的现实的社会存在物。在人性论上，认为人性存在，是唯有人具有的特质；其基本构件是人的生存矛盾、生存需要、情感体验和性格；它具有善与恶两种真实潜能；其发展受先天遗传的影响，但主要是“一种文化的产物”。二，性格学——

人道主义伦理学的科学方法。弗洛姆极为重视性格的伦理学意义，分别从形式和内容两方面对性格进行了划分，并对各种不同的性格取向进行了详细分析，认为性格“既是伦理判断的主题，又是人类伦理发展的目标”。三，人道主义伦理学的道德规范。弗洛姆基于人道主义伦理学上述两方面的基本理论规定，分别针对权威主义伦理学对（1）自私、自爱及自身利益，（2）良心，（3）怀疑与信仰，（4）人的道德力量等伦理学问题的阐述进行了批判，并针锋相对地提出了自己的观点。作者认为，尽管弗洛姆在其伦理学体系中很少论及教育问题，但他构建其伦理学体系的指导思想、方法及该体系本身的某些内容，无不对当前学校教育尤其是道德教育具有重要的意义：一、有助于我们反省权威主义道德教育的理论与实践。二、有助于我们思考和构建合乎人道主义伦理的教育制度，有力促进人的发展。三、有助于我们把人道主义原则作为道德教育的最基本原则。四、有助于我们尝试探索一种新型的道德教育型式，正确处理教师权威与学生自由之间的关系。五、有助于我们思考并重视现代市场经济条件下学生的人格教育问题。

Contents

中文摘要
英文摘要

引言

第一部分 弗洛姆人道主义伦理学的构建背景

- 一、弗洛姆独特的个人经历
- 二、弗洛姆生活的时代背景
- 三、多元的思想源流
 - (一) 弗洛伊德的精神分析学
 - (二) 马克思主义
 - (三) 禅宗
 - (四) 法兰克福学派及其社会批判理论

第二部分 弗洛姆的人道主义伦理学

- 一、人道主义概说
 - (一) 人道主义及其传统
 - (二) 弗洛姆的人道主义
- 二、弗洛姆论人道主义伦理学的传统
- 三、弗洛姆人道主义伦理学的内容体系
 - (一) 权威主义伦理学及其批判
 - (二) 弗洛姆人道主义伦理学的主要内容
 - 1、人道主义伦理学概述
 - 2、人的科学——人道主义伦理学的理论基础
 - 3、性格学——人道主义伦理学的科学方法
 - 4、人道主义伦理学的道德规范

第三部分 弗洛姆人道主义伦理学的教育学意义

- 一、有助于反省权威主义道德教育的理论与实践
- 二、有助于构建合乎人道主义伦理的教育制度·有力促进人的发展
- 三、有助于确立道德教育过程中的人道主义原则
- 四、有助于尝试探索一种新型的道德教育型式·正确处理教师权威与学生自由之间的关系
- 五、有助于思考现代市场经济条件下学生的人格教育问题

参考文献

后记

English translation (www.DeepL/Translator, free version, 2/2021)

Erich Fromm is a leading modern Western humanistic ethicist. The construction of his system of ethics was mainly constrained by his unique personal experience, the context in which he lived and his pluralistic thinking. He drew on a wide range of theories, including *Freud's*¹ psychoanalysis, Marxism, Zen

¹ Sigmund Freud (1856 – 1939), Austrian neurologist and founder of the psychoanalysis.

Buddhism and the *Frankfurt School* and its *social criticism*, in order to promote the healthy development of human beings and the realization of their happiness. Inheriting the "humanistic" tradition of Western culture, Fromm established the basic position and guiding philosophy of "normative humanism". He also recalls the long tradition of humanistic ethics in Western culture, and his ethics is strongly influenced by this tradition. With "normative humanism" as its guiding principle, the "science of man"² as its theoretical foundation and the analysis of human character as its scientific method, Fromm's humanistic ethics first sharply and deeply exposes and criticizes the authoritarian ethics that exists in reality³. On this basis, it follows the principle that "only man himself (and not an authority above man) can prescribe the standard of good and evil" in form and "what is good for man is called 'good' and what is harmful to man is called 'evil'" in content. The ethical value of ethics is based on the principle that the only criterion of ethical value is the happiness of the human being, and the moral code of humanistic ethics is established in order to realize its highest value - the creation of a "man for himself" - and its ultimate goal - the creation of a "man for himself". and its ultimate goal - the creation of a "sound society".

Fromm's system of ethics is rich in content, and this article focuses on three aspects: First, the science of the human person - the theoretical foundation of humanistic ethics. On the question of what is a human being, Fromm believes that a human being is a product of historical evolution, a real social being in constant development, with self-awareness and rationality. In his theory of human nature⁴, he believes that human nature exists as a trait that only human beings possess; that its basic building blocks are the contradictions of existence, the needs of existence, emotional experience and character; that it has two real potentials, good and evil; and that its development is influenced by innate genetics, but is primarily "a product of culture". Secondly, the scientific approach of characterology⁵ - humanistic ethics. Fromm attaches great importance to the ethical significance of character, classifying it in terms of both form and content, and analyzing in detail the various character orientations, arguing that character "is both the subject of ethical judgement and the goal of human ethical development". Third, the ethical norms of humanistic ethics. Based on these two basic theoretical prescriptions of humanistic ethics, Fromm criticizes authoritarian ethics for its elaboration of such ethical issues as (1) selfishness, self-love and self-interest, (2) conscience, (3) doubt and faith, and (4) the moral force of man, and puts forward his own views in a trenchant manner. The author argues that although Fromm rarely addresses educational issues in his system of ethics, his guiding ideas and methods for constructing his system of ethics and certain elements of the system itself are all of great significance to current school education, especially moral education: first, they help us to reflect on the theory and practice of authoritarian moral education. Secondly, it helps us to reflect on and construct an educational system that is in line with humanistic ethics and that contributes strongly to the development of the human person. 3. It will help us to make humanistic principles the most basic principles of moral education. 4. help us to try to explore a new type of moral education and to deal correctly with the relationship between teacher authority and student freedom. V. It will help us to consider and pay attention to the issue of personality education for students in a modern market economy. [Footnotes, hyperlinks: M.Z.]

Contents

Chinese abstract
English abstract

Introduction

Chapter 1 Background to the construction of Fromm's humanistic ethics

- 1.1 Fromm's Unique Personal Experience
- 1.2 The background of Fromm's life

² Erich Fromm: *Man for Himself. An Inquiry into the Psychology of Ethics*, New York (Rinehart and Co.) 1947. (Chapter 2); id.: *The Humanistic Science of Man* (1957), New York (American Mental Health Foundation) 2010, pp. 101 – 108; Ralph Linton (Ed.): *The Science of Man in the World Crisis*, New York (Columbia University Press) 1945.

³ Erich Fromm, *Ibid.*: Chapter 2a).

⁴ *Ib.*: Chapter 3a).

⁵ *Ib.*: Chapter 3b).

- 1.3 Pluralistic sources of thought
 - 1.3.1 Freud's psychoanalysis
 - 1.3.2 Marxism
 - 1.3.3 Zen Buddhism
 - 1.3.4 Frankfurt School and its social-critical theory

Chapter 2 Fromm's Humanist Ethics

- 2.1 Introduction to Humanism
 - 2.1.1 Humanism and its tradition
 - 2.1.2 Fromm's Humanism
- 2.2 Fromm on the Tradition of Humanistic Ethics
- 2.3 The content system of Fromm's humanistic ethics
 - 2.3.1 Authoritarian ethics and its critique
 - 2.3.2 The main contents of Fromm's humanistic ethics
 - 2.3.2.1 Overview of humanistic Ethics
 - 2.3.2.2 The science of man – the theoretical basis of humanistic ethics
 - 2.3.2.3 Personality – the scientific method of humanistic ethics
 - 2.3.2.4 The ethics of humanistic ethics

Chapter 3 The pedagogical significance of Fromm's humanistic ethics

- 3.1 Contribution to the reflection on the theory and practice of authoritarian moral education
- 3.2 Helps to build an educational system in line with humanistic ethics and to promote human development
- 3.3 Helps to establish the humanistic principle in the process of moral education
- 3.4 Helps to explore a new type of moral education and to properly deal with the relationship between teachers' authority and students' freedom
- 3.5 It helps to consider the problem of students' personality education under the conditions of modern market economy

Bibliography

Postscript

Deutsche Übersetzung (www.DeepL/Translator, free version, 2/2021)

Erich Fromm ist einer der führenden modernen westlichen humanistischen Ethiker. Die Aufbau seines ethischen Systems wurde im Wesentlichen durch seine spezifische persönliche Erfahrung, seinen Zeithintergrund und deren vielfältige Denkkonzepte bestimmt. Mit dem Ausgangspunkt und dem Ziel, die gesunde Entwicklung des Menschen und die Verwirklichung des menschlichen Glücks zu fördern, schöpfte Fromm aus einem breiten Spektrum von Theorien, vor allem aus der psychoanalytischen Lehre *Freuds*, dem Marxismus, dem Zen-Buddhismus, der *Frankfurter Schule* und ihrer *Kritischen Theorie*. In Anlehnung an die "humanistische" Tradition in der westlichen Kultur begründete Fromm die Grundposition und Leitphilosophie eines "normativen Humanismus". Er erinnert auch an die lange Tradition der humanistischen Ethik in der westlichen Kultur; seine Ethik ist stark von dieser Tradition beeinflusst. Mit dem "normativen Humanismus" als Leitgedanke, der "Wissenschaft vom Menschen"⁶ als theoretische Grundlage und der Charakteranalyse des Menschen als wissenschaftliche Methode beschreibt und kritisiert Fromms humanistische Ethik zunächst eingehend die autoritäre Ethik, wie sie in der Realität existiert.⁷ Auf dieser Grundlage folgt seine Ethik solchen Prinzipien, dass "nur der Mensch selbst (und nicht eine über dem Menschen stehende Autorität) den Maßstab für Gut und Böse vorschreiben kann" und dass "das, was für den Menschen gut ist, 'gut', und das, was für den Menschen schädlich ist, 'böse' genannt wird". Die ethischen Werte basieren auf dem Prinzip, dass das einzige ethische Wertekriterium das Glück des Menschen ist. Der humanistisch-ethische Moralkodex wurde eingeführt, um seinen höchst-

⁶ Erich Fromm: *Gesamtausgabe in 12 Bänden*, herausgegeben von Rainer Funk, Deutscher Taschenbuch Verlag, München 1999, Band II, Psychoanalyse und Ethik (1947), Seite 1 – 157. (Kapitel 2 Humanistische Ethik als angewandte Wissenschaft der Kunst des Lebens, c) Die Wissenschaft vom Menschen, Seite 18 – 21); a.a.O., Band XI, Humanistische Wissenschaft vom Menschen (1957), Seite 545 – 551.

⁷ Band II, a.a.O.: Kapitel 2 a) Humanistische Ethik im Gegensatz zu autoritärer Ethik, Seite 10 – 14.

ten Wert – die Schaffung des "Menschen um seiner selbst willen" und sein letztendliches Ziel – die Schaffung einer "gesunden Gesellschaft" – zu verwirklichen.

Fromms ethisches System ist sehr inhaltsreich. Diese Arbeit konzentriert sich auf drei Aspekte. Zunächst geht es um die Wissenschaft vom Menschen als die theoretische Grundlage der humanistischen Ethik. Auf die Frage "Was ist der Mensch?" meint Fromm, dass der Mensch ein Produkt der historischen Evolution ist, ein reales soziales Wesen in ständiger Entwicklung, mit Selbstbewusstsein und Vernunft. In der Theorie der menschlichen Natur⁸ wird angenommen, dass die menschliche Natur als eine Eigenschaft existiert, die nur der Mensch hat; ihre Grundbausteine sind die existenziellen Widersprüche des Menschen, Überlebensbedürfnisse, emotionale Erfahrungen und der Charakter des Menschen. In ihr liegen zwei reale Potenziale, das Gute und das Böse; ihre Entwicklung wird von genetischen (angeborenen) Effekten beeinflusst, ist aber im Wesentlichen "ein Produkt der Kultur".– Zweitens geht es um die Charakterologie⁹ als wissenschaftliche Methode der humanistischen Ethik. Fromm misst den ethischen Implikationen des Charakters große Bedeutung bei, indem er ihn in zwei Aspekte unterteilt – Form und Inhalt –, und eine detaillierte Analyse verschiedener Charakterausrichtungen vornimmt. Nach seiner Auffassung ist dabei der Charakter "sowohl Subjekt der ethischen Beurteilung als auch Ziel der ethischen Entwicklung des Menschen".– Schließlich sind die Moralnormen der humanistischen Ethik anzusprechen. Ausgehend von den beiden oben genannten theoretischen Grundbestimmungen der humanistischen Ethik kritisiert Fromm die autoritäre Ethik hinsichtlich der Aspekte (1) Egoismus, Eigen und Eigennutz, (2) Gewissen, (3) Zweifel und Glaube und (4) moralische Kraft des Menschen. Zwar geht Fromm in seinem ethischen System nur selten auf die Bildung ein – so die These dieser Arbeit – gleichwohl weisen seine Leitideen und -methoden für den Aufbau seines ethischen Systems und bestimmte Elemente des Systems selbst wichtige Implikationen für die gegenwärtige Schulbildung, insbesondere die Moralerziehung auf.: Erstens verhelfen sie dazu, die Theorie und Praxis der autoritären Moralerziehung zu reflektieren. Zweitens lassen sie uns über ein Bildungssystem nachdenken und es so gestalten, dass es im Einklang mit der humanistischen Ethik steht und die Entwicklung des Menschen fundiert fördert. Drittens leiten sie uns dazu an, humanistische Prinzipien zu den grundlegendsten Prinzipien der Moralerziehung zu machen. Viertens dienen sie dazu, eine neue Art von Moralerziehung zu erforschen und mit der Beziehung zwischen der Autorität der Lehrer und der Freiheit der Schüler angemessen umzugehen. Schließlich ermuntern Fromms Ideen uns, das Problem der Persönlichkeitsbildung von Studenten in der modernen Marktwirtschaft kritisch zu reflektieren und im Blick zu behalten. [Fußnoten, Hyperlinks: M.Z.]

Inhalt

Chinesische Kurzfassung
Englische Kurzfassung

Einführung

Kapitel 1 Entstehungshintergrund der Humanistischen Ethik bei Fromm

- 1.1 Fromms einzigartige persönliche Erfahrung
- 1.2 der Lebenskontext von Fromm
- 1.3 Vielfältige Denkquellen
 - 1.3.1 Freuds Psychoanalyse
 - 1.3.2 Marxismus
 - 1.3.3 Zen-Buddhismus
 - 1.3.4 Die Frankfurter Schule und ihre sozialkritische Theorie

Kapitel 2 Fromms humanistische Ethik

- 2.1 Einführung in den Humanismus
- 2.2 Humanismus und seine Traditionen
 - 2.2.1 Der Frommsche Humanismus
 - 2.2.2 Fromm über die Tradition der humanistischen Ethik

⁸ A.a.O.: Kapitel 3 Die Natur des Menschen und sein Charakter, a Die Situation des Menschen, Seite 29 - 36

⁹ A.a.O.: b Die Persönlichkeit, Seite 36 – 77.

2.3 Das Inhaltssystem der humanistischen Ethik von Fromm

2.3.1 Autoritäre Ethik und ihre Kritik

2.3.2 Die Hauptelemente der Fromm'schen humanistischen Ethik

2.3.2.1 Überblick über die humanistische Ethik

2.3.2.2 Wissenschaft vom Menschen – die theoretische Grundlage der humanistischen Ethik

2.3.2.3 Wissenschaft der Persönlichkeit – die wissenschaftliche Methode der humanistischen Ethik

2.3.2.4 Die Ethik in der humanistischen Ethik

Kapitel 3 Die pädagogische Bedeutung der humanistischen Ethik von Fromm

3.1 Beitrag zur Reflexion über Theorie und Praxis der autoritären Moralerziehung

3.2 Beitrag zum Aufbau eines Bildungssystems, das mit der humanistischen Ethik und der kraftvollen Förderung der menschlichen Entwicklung im Einklang steht

3.3 Beitrag zum Einbringen des Grundsatzes des Humanismus in den Prozess der Moralerziehung

3.4 Beitrag zur Erforschung einer neuen Art der Moralerziehung und einem angemessenen Umgang mit dem Verhältnis zwischen der Autorität des Lehrers und der Freiheit der Schüler

3.5 Beitrag zur Berücksichtigung der Frage der Persönlichkeitsbildung von Studenten in einer modernen Marktwirtschaft

Literaturverzeichnis

Nachtrag

Zur Ergänzung des Beitrags durch Fußnoten und Hyperlinks wurde unter anderem das Internetlexikon Wikipedia verwendet. Den Autorinnen und Autoren sei Dank für ihre sorgfältige und hilfreiche Arbeit. Diese lexikalischen Angaben dienen einem ersten Überblick. Für detailliertere Informationen wird auf die Spezialliteratur verwiesen. [M.Z.]