

## “中加班”师生关系现状及其对策的研究 – 基于人本主义心理学的研究

[A Study on the Current Situation of Teacher-Student Relationship in China-Canada Joint Classes and the Strategies to Solve Relevant Problems – Based on the Study of Humanistic Psychology]

[Studie zur aktuellen Situation der Lehrer-Schüler-Beziehung in gemeinsamen Klassen zwischen China und Kanada und Strategien zur Lösung relevanter Probleme – basierend auf der humanistisch-psychologischen Forschung]

2014

**Author:** 毛凌君 [MAO Lingjun Máo Língjūn]  
**Supervisor:** 吴红 [Wu Hong Wú Hóng]  
**Discipline:** Education Management  
**Institution:** Guizhou Normal University, Guiyang, Guizhou, China  
**Year, Degree:** 2014, Master's thesis

### Abstract / Kurzfassung

人本主义心理学是行为主义学派和精神分析学派以外，心理学史上的第三思潮。人本主义心理学理论强调以人为本，充分肯定人的尊严和价值，积极倡导人的潜能的实现。近几年来，人本主义心理学受到了教育理论界的广泛关注，它倡导教育部门应当积极的在教育实践中大量运用人本主义心理学理论指导具体工作。中外办学是当前教育交流国际化趋势下的一种的办学形式，中外合作办学班级学生在家庭教育教养环境、入学后的学习目的、学习内容等方面与普遍全日制班级有所不同，因此，这部分学生在学生期望、态度、行为习惯、甚至个性等方面都有一定的特殊性。本研究旨在探讨在实践中运用“真诚一致”、“无条件的积极关注”、“同理心”等这些人本主义心理学思想，实现中外办学班师生关系的良性发展。全文将分为六个部分：第一部分将阐述研究的理论、研究问题与研究意义；第二部分将回顾国内外师生关系的相关研究；第三部分将分析阐述人本主义的内涵、理论渊源、产生的理论基础及社会根源，并详细阐述马斯洛、罗杰斯和弗洛姆，这三位极具代表的人本主义心理学家对教育过程中教师和学生的基本认识和观点，最后分析人本主义心理学思想对当前教育的启示。第四部分主要是阐述我校中外办学班学生的特点，并对我校中外办学班学生师生关系现状进行分析，包括问卷的调查过程和调查结果；第五部分将通过对问卷的结果归纳，得出我校中外办学班师生关系存在的问题并分析造成问题的原因是什么；最后一部分将根据人本主义的心理学基本理论提出解决问题的建议。本文仅是从人本主义心理学的角度对教师如何与学生建立良好的师生关系进行了初步的探讨，还有待进一步的发展和完善。

### Contents

摘要  
English abstract

#### 第一章 绪论

- 一、问题的提出
- 二、研究意义
  - 1、研究的理论意义
  - 2、研究的实践意义
- 三、研究思路

## 第二章 研究综述

- 一、国外对如何建立良好师生关系的研究现状
- 二、国内对如何建立良好师生关系的研究现状

## 第三章 人本主义教育思想的基本观点

- 一、人本主义心理学
- 二、人本主义心理学的教师观
- 三、人本主义的学生观
- 四、人本主义心理学思想对教育的启示

## 第四章 研究方法

- 一、研究目的
- 二、研究方法
- 三、研究对象
- 四、研究工具
- 五、研究过程

## 第五章 测试结果与分析

- 一、“中加”班师生关系现状
- 二、“中加”师生关系存在的问题
- 三、影响“中加”班师生关系的原因

## 第六章 解决问题的建议

- 一、重识“成长中的人”的概念
- 二、在师生互动中建立良好的师生关系
- 三、解读学生自我成长需要
- 四、教师应成为学生的自我对象
- 五、构建和谐和谐的班级环境·提升育人品味

结语

参考文献

致谢

English translation from Chinese (www.DeepL/Translator, free version, 11/2021)

Humanistic psychology is the third trend in the history of psychology, in addition to the behaviorist and psychoanalytic schools of thought. The theory of humanistic psychology emphasizes human-centeredness, fully affirms the dignity and value of human beings, and actively advocates the realization of human potential. In recent years, humanistic psychology has received widespread attention from educational theorists, and it advocates that educational departments should actively use humanistic psychology theory to guide specific work in educational practice. Sino-foreign schooling is a form of schooling under the current trend of internationalization of educational exchange. Students in Sino-foreign cooperative schooling classes are different from the general full-time classes in terms of their family education and upbringing environment, their learning purposes after enrollment, and their learning contents; therefore, these students have certain special characteristics in terms of student expectations, attitudes, behavioral habits, and even personalities. The purpose of this study is to explore the use of humanistic psychological ideas such as "sincere agreement," "unconditional positive regard," and "empathy" in practice to achieve positive development of teacher-student relationships in Chinese and foreign school classes.

The paper will be divided into six parts: the first part will explain the theory, research questions and significance of the study; the second part will review the relevant studies on teacher-student relationship at home and abroad; the third part will analyze and elaborate the connotation, theoretical origin, the theoretical basis and social roots of humanism, and elaborate [Maslow<sup>1</sup>](#), [Rogers<sup>2</sup>](#) and Fromm, three highly representative humanistic psychologists, on the basic understanding and views of teachers and students in the educational process. Finally, we analyze the inspiration of humanistic psychological thought to current education. The fourth part is to explain the characteristics of the students in the Chinese and foreign school classes and analyze the current situation of the teacher-student relationship in the Chinese and foreign school classes, including the survey process and the results of the questionnaire; the fifth part will summarize the results of the questionnaire, draw the problems of the teacher-student relationship in the Chinese and foreign school classes and analyze the causes of the problems; the last part will propose suggestions to solve the problems based on the basic theory of humanistic psychology. This paper is only a preliminary discussion on how teachers can establish a good teacher-student relationship with students from the perspective of humanistic psychology, which needs to be further developed and improved. [Footnotes, hyperlinks: M.Z.]

## Contents

Chinese abstract  
English abstract

### Chapter 1 Introduction

- 1.1 Formulation of the problem
- 1.2 Significance of the study
  - 1.2.1 Theoretical significance of the study
  - 1.2.2 Practical significance of the study
- 1.3 Research ideas

### Chapter 2: Review of research

- 2.1 The status of foreign research on how to establish good teacher-student relationship
- 2.2 Current status of domestic research on how to establish good teacher-student relationship

### Chapter 3: Basic views of humanistic educational thought

- 3.1 Humanistic psychology
- 3.2 The teacher's view of humanistic psychology
- 3.3 The humanistic view of students
- 3.4 Inspiration of humanistic psychology to education

### Chapter 4 Research methodology

- 4.1 Purpose of research
- 4.2 Research methodology
- 4.3 Research objectives
- 4.4 Research tools
- 4.5 Research process

### Chapter 5 Test results and analysis

- 5.1 The current situation of teacher-student relationship in "Chinese-Canadian" classes
- 5.2 Problems of teacher-student relationship in "Chinese Canadian" classes
- 5.3 Reasons affecting the relationship between teachers and students in "Chinese-Canadian" classes

### Chapter 6 Suggestions for solving the problems

- 6.1 Re-cognize the concept of "growing human beings".
- 6.2 Establishing a good teacher-student relationship in teacher-student interaction
- 6.3 Interpreting students' needs for self-growth
- 6.4 Teachers should become students' self-objects
- 6.5 Build a harmonious classroom environment to improve the taste of education

Conclusion

References

Acknowledgements

---

<sup>1</sup> Abraham Harold Maslow (1908 – 1970), US-American Psychotherapist.

<sup>2</sup> Carl Ransom Rogers (1902 – 1987), US-American psychologist.

Die humanistische Psychologie ist neben der behavioristischen und psychoanalytischen Denkschule die dritte Strömung in der Psychologiegeschichte. Die Theorie der humanistischen Psychologie hebt die Bedeutung des Menschen hervor, bekräftigt die Würde und den Wert des Menschen und setzt sich aktiv für die Verwirklichung des menschlichen Potenzials ein. In den letzten Jahren hat die humanistische Psychologie bei der Gemeinde der Bildungstheoretiker großes Interesse hergerufen. Diese tritt dafür ein, dass die Bildungsabteilungen die humanistische psychologische Theorie aktiv nutzen sollten, um die spezifische Arbeit in der Bildungspraxis anzuleiten. Die Schüler in chinesischen und ausländischen kooperativen Schulklassen unterscheiden sich von den allgemeinen Vollzeitklassen etwa in Bezug auf ihre familiäre Bildung und Erziehung, ihre Lernziele und Lerninhalte nach der Einschulung und weisen daher bestimmte Besonderheiten hinsichtlich Schülererwartungen, Einstellungen, Verhaltensgewohnheiten und sogar Persönlichkeit auf. Das Ziel der vorliegenden Arbeit besteht darin, die Anwendung humanistischer psychologischer Konzepte wie "aufrichtige Zustimmung", "unbedingte positive Wertschätzung" und "Empathie" in der Praxis zu untersuchen, um eine positive Entwicklung der Lehrer-Schüler-Beziehungen in chinesischen und ausländischen Schulklassen zu erreichen.

Der Beitrag gliedert sich in sechs Teile: Im ersten Teil werden die Theorie, die Forschungsfragen und die Bedeutung der Studie erläutert. Im zweiten Teil werden die einschlägigen Studien über die Beziehung zwischen Lehrern und Schülern im In- und Ausland besprochen. Im dritten Teil werden die Bedeutung, der theoretische Ursprung, die theoretische Grundlage und die sozialen Wurzeln des Humanismus herausgearbeitet und analysiert. Zudem werden Erkenntnisse von [Maslow](#), [Rogers](#) und Fromm, drei bedeutende humanistische Psychologen, zum grundlegenden Verständnis und den Auffassungen von Lehrern und Schülern im Bildungsprozess erarbeitet. Schließlich werden die Auswirkungen der humanistischen psychologischen Denkkonzepte auf das heutige Bildungswesen analysiert. Der vierte Teil befasst sich mit Eigenschaften der Schüler in chinesischen und ausländischen Schulen, analysiert die aktuelle Situation der Schüler-Lehrer-Beziehung in diesen Schulen und geht dabei auch auf den Erhebungsprozess und die Ergebnisse des Fragebogens ein. Im fünften Teil werden die Ergebnisse des Fragebogens zusammengefasst, Schlussfolgerungen zu den Problemen der Schüler-Lehrer-Beziehung in chinesischen und ausländischen Schulen gezogen und die Ursachen der Probleme analysiert. Es schließen sich im letzten Teil Vorschläge zur Lösung der Probleme auf der Grundlage der Theorien der humanistischen Psychologie. Dieser Beitrag betrachtet sich lediglich als vorläufige Diskussion darüber, wie Lehrer eine gute Lehrer-Schüler-Beziehung zu ihren Schülern aus der Perspektive der humanistischen Psychologie aufbauen können; sie muss weiterentwickelt und verbessert werden. [Hyperlinks: M.Z.]

## Inhalt

Chinesische Kurzfassung  
Englische Kurzfassung

### Kapitel 1 Einleitung

- 1.1 Formulierung der Problemstellung
- 1.2 Bedeutung der Studie
  - 1.2.1 Theoretische Bedeutung der Studie
  - 1.2.2 Praktische Bedeutung der Studie
- 1.3 Ideen der Studie

### Kapitel 2 Überblick über die Forschung

- 2.1 Stand der ausländischen Forschung zum Aufbau einer guten Lehrer-Schüler-Beziehung
- 2.2 Aktueller Stand der nationalen Forschung zum Aufbau einer guten Lehrer-Schüler-Beziehung

### Kapitel 3: Grundlegende Ansichten des humanistischen Bildungsdenkens

- 3.1 Humanistische Psychologie
- 3.2 Die Sicht des Lehrers auf die humanistische Psychologie
- 3.3 Die humanistische Sicht der Studenten
- 3.4 Auswirkungen des humanistischen psychologischen Denkens auf die Bildung

### Kapitel 4 Forschungsmethodik

- 4.1 Zweck der Studie
- 4.2 Forschungsmethodik

- 4.3 Zielsetzungen
- 4.4 Forschungsinstrumente
- 4.5 Forschungsprozess

#### Kapitel 5 Versuchsergebnisse und Analyse

- 5.1 Die derzeitige Situation der Lehrer-Schüler-Beziehung in "Chinesisch-kanadische"-Klassen
- 5.2 Probleme in der Beziehung zwischen Lehrern und Schülern in "Chinesisch-kanadische"-Klassen
- 5.3 Ursachen, die die Beziehung zwischen Lehrern und Schülern in "Chinesische-kanadische"-Klassen beeinflussen

#### Kapitel 6: Vorschläge zur Lösung von Problemen

- 6.1 Neukonzipierung des Konzepts des "wachsenden Menschen
- 6.2 Aufbau einer guten Lehrer-Schüler-Beziehung in der Lehrer-Schüler-Interaktion
- 6.3 Die Bedürfnisse der Schüler nach Selbstverwirklichung erkennen
- 6.4 Der Lehrer sollte das Selbstobjekt des Schülers werden
- 6.5 Aufbau eines harmonischen Klassenzimmers, um den Geschmack der Menschen in ihrer Entwicklung zu fördern

Schlussfolgerung

Literatur

Danksagung