

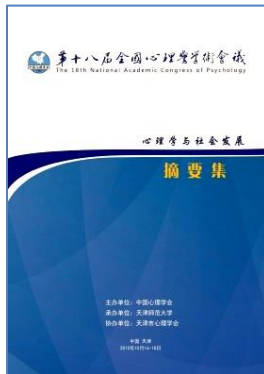
老年教育的心理学理论基础与实践应用

[Psychological Theory Foundation and Practical Application of Old-age Education]

[Psychologische Grundlagen und praktische Anwendung der Altenbildung]

2016

- Authors:** 马伟娜 [MA Weina Mǎ Wěinà] & 江洁 [JIANG Jie Jiāng Jié]
- Institution:** Department of Psychology, Hangzhou Normal University, Hangzhou, Zhejiang, China
- Subject:** Theory and Management of Education; Adult Education, Special Education
- Conference:** 第十八届全国心理学学术会议 [The 18th National Conference on Psychology], October 16, 2015, Tianjin, China
- Proceedings:** 中国心理学会 [Chinese Psychological Association]: 第十八届全国心理学学术会议摘要集—心理学与社会发展 [Summary of the 18th National Psychological Conference – Psychology and Social Development], pp. 1103 – 110.



Abstract / Kurzfassung

随着老龄化社会的来临和终身教育理念的提出,老年教育日益受到人们的关注,而Baltes的毕生发展观为实施老年教育提供了可能性;Fromm的心理需求理论为实施老年教育提供了必要性;Rowe&Kahn的成功老龄化理论和Vygotsky的支架理论为老年教育的课程体系提供了理论指导。以上心理学理论为我们正在开展老年教育实践提供了重要的支撑,且构建了"颐、乐、学、为"的老年教育体系在实践中加以应用。

English version (www.cnki.net, 12/2019)

With the advent of the aging society and the idea of lifelong education put forward, old-age education is getting more and more attention. *Baltes's*¹ life-span development provides the possibility for old-age education; Fromm's psychological needs theory^{2,3} provides the necessity for old-age education; Rowe & Kahn's "successful aging" theory⁴ and *Vygotsky's*⁵ scaffolding theory provide a theoretical guidance for

¹ Paul B. Baltes (1939 – 2006), German psychologist.

² Erich Fromm: *The Sane Society*, New York (Rinehart and Winston, Inc.) 1955. (Chapter 3)

³ Id.: *The Anatomy of Human Destructiveness*, New York (Holt, Rinehart and Winston) 1973. (Chapter 10)

⁴ Rowe, J.W. & R.L. Kahn: *Successful Aging*, New York (Pantheon / Random House) 1987.

old-age education curriculum system. So the above psychological theories provide an important support for old-age education practice. [Footnotes, hyperlinks: M.Z.]

Deutsche Übersetzung (Google translator, 12/2019 / M.Z.)

Mit dem Aufkommen der alternden Gesellschaft und der Idee einer lebenslangen Bildung erhält die Altenbildung zunehmende Aufmerksamkeit. *Baltes'* Lebensspanne-Entwicklungspsychologie bietet die Möglichkeit einer Bildung im Alter. Fromms psychologische Bedürfnistheorie^{6,7} verdeutlicht die Notwendigkeit für eine Altenbildung. Die Alterungstheorie von Rowe & Kahn "Successful Aging" und die Gerüsttheorie nach *Vygotski* stellen eine theoretische Anleitung für das Lehrplansystem in der Altenbildung dar. Die obigen psychologischen Theorien sind daher eine wichtige Unterstützung für die Praxis der Altenbildung. [Fußnoten, Hyperlinks: M.Z.]

Zur Ergänzung des Beitrags durch Fußnoten und Hyperlinks wurde unter anderem das Internetlexikon Wikipedia verwendet. Den Autorinnen und Autoren sei Dank für ihre sorgfältige und hilfreiche Arbeit. Diese lexikalischen Angaben dienen einem ersten Überblick. Für detailliertere Informationen wird auf die Spezialliteratur verwiesen. [M.Z.]

⁵ Lew Semjonowitsch Vygotsky (1896 – 1934), Russian psychologist.

⁶ Erich Fromm: *Gesamtausgabe in 12 Bänden*, herausgegeben von Rainer Funk, Deutscher Taschenbuch Verlag, München 1999, Band IV, *Wege aus einer kranken Gesellschaft. Eine sozialpsychologische Untersuchung* (1955), Seite 1 – 254. (Kapitel 3: Die Situation des Menschen – Der Schlüssel zur humanistischen Psychoanalyse, Seite 20 – 50)

⁷ A.a.O.: Band VII: *Anatomie der menschlichen Destruktivität* (1973), Seite 1 – 398. (Kapitel 10 Die böartige Aggression: Prämissen, Seite 196 – 242. Die Natur des Menschen, Seite 197 – 207. Die existentiellen Bedürfnisse des Menschen und die verschiedenen in seinem Charakter verwurzelten Leidenschaften, Seite 207 – 229)