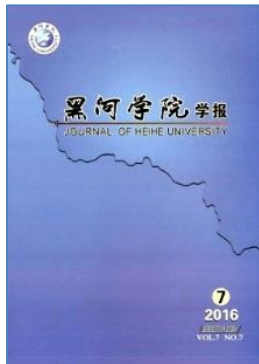


**弗洛姆道德教育思想及其当代反思**  
**[Fromm's Moral Education Thought and Its Contemporary Reflection]**  
**[Fromms Vorstellungen zur Moralerziehung und ihre Reflektion heute]**  
**2016**

**Author:** 马健芳 [MA Jianfang Mǎ Jiànfāng]  
**Institution:** Guilin Normal College, Guilin, Guangxi, China  
**Fund:** 广西2014年高等学校教育教学改革工程项目“人生境界培养视角下思政政治教育研究与实践”(2014JGB285) [Guangxi 2014 Higher Education Project on Teaching Reform "Research and Practice of Ideological and Political Education from the Perspective of Cultivating Realm of Life" (2014JGB285)]  
**Subject:** Theory and Management of Education  
**Journal:** 黑河学院学报 [*Journal of Heihe University*], No. 7 (2016), pp. 34 – 35



### **Abstract / Kurzfassung**

西方著名马克思主义理论学者弗洛姆曾经在精神分析法的基础上提出了道德教学的相关理论,对于促进道德教学理论的发展有了十分重要的意义。道德教育在一定程度上可以帮助学生提升对于自我价值和人生价值的认识,不仅如此,还能够帮助学生全面发展自身的综合素质。

### Overview

- 一、弗洛姆道德教育思想的内涵
  - 1. 道德教育与社会道德相联系
  - 2. 道德教育应该在教学过程中起到指导的作用
  - 3. 道德教育应注重对学生人格的培养
- 二、我国现阶段道德教育中存在的偏差
  - 1. 对于道德教育的重视程度不够
  - 2. 对于道德教学理论的研究程度不够
  - 3. 道德教育与学生的实际生活有所脱节

### 三、弗洛姆对于现阶段道德教育提升的现实措施

1. 加强对于道德教育的重视程度
2. 加强对于一线教师道德教学技能的培养程度
3. 将道德教育与学生的实际生活联系起来

### 四、结语

English translation (www.DeepL/Translator, free version, 11/2021)

Fromm, a famous Western Marxist theorist, once put forward the theory of moral teaching on the basis of psychoanalysis<sup>1</sup>, which is of great importance to the development of moral teaching theory. To a certain extent, moral education can help students to enhance their understanding of self-worth and life value, and not only that, but also help them to develop their comprehensive qualities. [Footnote: M.Z.]

#### Overview

- 1 Connotation of Fromm's moral education thought
  - 1.1 Moral education is linked to social morality
  - 1.2 Moral education should play a guiding role in the teaching process
  - 1.3 Moral education should focus on the cultivation of students' personality
- 2 Deviations in moral education at the present stage in China
  - 2.1 Insufficient attention is paid to moral education
  - 2.2 Insufficient research on moral teaching theory
  - 2.3 There is a disconnect between moral education and students' actual life
- 3 Fromm's practical measures to improve moral education at the present stage
  - 3.1 Strengthen the importance of moral education
  - 3.2 Strengthen the cultivation of moral teaching skills for front-line teachers
  - 3.3 Linking moral education with students' real life
- 4 Conclusion

Deutsche Übersetzung (www.DeepL/Translator, free version, 11/2021 / M.Z.)

Fromm, ein berühmter westlicher marxistischer Theoretiker, entwickelte einst eine Moraltheorie auf der Grundlage der Psychoanalyse<sup>2</sup>, die von großer Bedeutung ist. In gewissem Maße kann die Moralerziehung den Schülern helfen, ihr Selbstwertgefühl und ihren Lebenswert besser zu verstehen, und ihnen auch helfen, ihre allgemeinen Qualitäten zu entwickeln. [Fußnote: M.Z.]

#### Überblick

- 1 Die Vorstellungen zur Moralerziehung im Anschluss an Fromm
  - 1.1 Moralerziehung ist mit der Sozialmoral verbunden
  - 1.2 Moralerziehung sollte eine leitende Rolle im Unterrichtsprozess spielen
  - 1.3 Moralerziehung sollte sich auf die Persönlichkeitsentwicklung der Schüler konzentrieren
- 2 Probleme der Moralerziehung im gegenwärtigen Stadium in China
  - 2.1 Moralerziehung wird nicht genügend Aufmerksamkeit geschenkt
  - 2.2 Unzureichende Forschung zu Theorien der Moralerziehung
  - 2.3 Diskrepanz zwischen der Moralerziehung und dem praktischen Leben der Schüler

---

<sup>1</sup> Erich Fromm: Man for Himself. An Inquiry into the Psychology of Ethics, New York (Rinehart and Co.) 1947.

<sup>2</sup> Erich Fromm: *Gesamtausgabe in 12 Bänden*, herausgegeben von Rainer Funk, Deutscher Taschenbuch Verlag, München 1999, Band II, Psychoanalyse und Ethik (1947), Seite 1 – 157.

- 3 Praktische Maßnahmen zur Verbesserung der moralischen Erziehung in der gegenwärtigen Phase nach Fromm
    - 3.1 Die Bedeutung der Moralerziehung stärken
    - 3.2 Stärkere Berücksichtigung moralischer Fragen bei der Ausbildung der "Frontline"-Lehrkräfte
    - 3.3 Verknüpfung der Moralerziehung mit dem realen Leben der Schüler
- IV. Schlussfolgerung