

**弗洛姆的道德教育思想及其当代价值**  
**[Fromm's Thought of Moral Education and Its Contemporary Value]**  
**[Fromms Ideen zur Moralerziehung und ihre Bedeutung heute]**  
**2014**

**Author:** 刘洋 [LIU Yang Liú Yáng]  
**Supervisor:** 唐爱民 [TANG Aimin Táng Àimín]  
**Discipline:** Comparative Pedagogy  
**Institution:** Qufu Normal University, Qufu and Rizhao, Shandong, China  
**Year, Degree:** 2014, Master's thesis

**Abstract / Kurzfassung**

艾里希·弗洛姆是20世纪美国颇具影响的精神心理分析学家和杰出的人本主义哲学家，其宏富的思想体系中蕴含着深刻的道德观与道德教育见解。他以“异化”思想为理论武器，深刻而辩证地分析、批判了资本主义社会的种种道德病态现象。以此为基础，弗洛姆合理阐述了犹太教的道德观、马克思主义的人道观、弗洛伊德精神分析理论等思想体系的道德内核，提出了具有鲜明人本主义特色的人道主义伦理观、道德观，意在使西方社会从“异化”状态走向“健全社会”。本文旨在通过对弗洛姆伦理道德观的梳理，较为系统地阐述弗洛姆人道主义道德观的核心主张、精神实质及其之于道德教育建设的理论启示与实践价值。本论文除引论外，主要包括四部分。引论部分主要介绍了国内外学者对弗洛姆伦理道德观的研究现状以及本文选题的缘由与研究方法。第一部分考察了弗洛姆伦理道德思想形成的历史背景与理论来源，主要阐述了弗洛姆独特的个人成长经历及其人道主义伦理观的历史境遇，重点分析了犹太教、马克思主义人道观、弗洛伊德精神分析理论、巴赫芬母系氏族社会和禅宗佛学等多元思想对弗洛姆伦理道德观的影响。第二部分从人性论视角入手，较为系统地梳理了弗洛姆道德思想的理论要旨，阐述了其伦理观的理论内核——良心，自爱与幸福。第三部分重点探讨了弗洛姆道德教育思想的核心观点，主要包括：培养具有生产性人格的道德教育目标观；注重体验性知识的道德教育内容观；注重言传身教、榜样示范的道德教育方法论；注重平等互爱、和谐交流的师生观等。第四部分主要从培养目标、师生关系、校园文化和家庭教育等方面论述了弗洛姆道德教育思想对我国道德教育理论与实践的启示。

Contents

**摘要**

English abstract

**引言**

- (一) 选题的缘由
- (二) 本论题的相关研究文献综述
  - 1. 国外学者的相关研究及分析
  - 2. 国内学者的相关研究及分析
- (三) 研究设计
  - 1. 研究的目的和意义
  - 2. 研究重点、难点及拟创新之处
  - 3. 本研究的主要方法

## 一、弗洛姆道德与道德教育思想体系形成的历史背景与理论渊源

### (一) 弗洛姆道德与道德教育思想形成的历史背景

1. 弗洛姆的生活经历与心路历程
2. 弗洛姆道德思想形成的时代背景

### (二) 弗洛姆道德与道德教育思想形成的理论渊源

1. 犹太教的影响
2. 马克思主义人道观的影响
3. 弗洛伊德精神分析理论的影响
4. 巴赫芬母系氏族社会的影响
5. 佛教禅宗思想的影响

## 二、弗洛姆道德思想的理论要旨

### (一) 弗洛姆道德思想的前提和基础——人性论

1. 夹在生存矛盾中的人性：个体存在的“二律背反”
2. 生存需要：人之本质的逻辑前提
3. 善恶并在：人之道德发展的两种潜能

### (二) 弗洛姆道德思想的理论内核

1. 良心：个体道德发展的源动力
2. 自爱：个体道德发展的心理前提
3. 幸福：个体道德评判的终极标准

## 三、弗洛姆道德教育思想的核心观点

- (一) 培养具有生产性人格的人：道德教育的根本目标
- (二) 体验性知识：道德教育的基本内容
- (三) 言传身教：道德教育的主要方法
- (四) 理性权威：教师的道德身份及师生关系的价值规约

## 弗洛姆道德教育思想对我国道德教育的启示

- (一) 道德教育应着重培养具有创造性能力的人
- (二) 道德教育应构建一种平等的师生关系
- (三) 道德教育应营造一种公正的校园学习氛围
- (四) 道德教育应重视家庭教育的重要作用

## 参考文献

在校期间发表的论文

致谢

English translation ([www.DeepL/Translator](http://www.DeepL/Translator), free version, 8/2021)

Erich Fromm is an influential American psychoanalyst and outstanding humanist philosopher in the 20th century. His magnificent thought system contains profound moral concepts and moral education insights. With the idea of "alienation"<sup>1</sup> as his theoretical weapon, he profoundly and dialectically analyzed and criticized the moral pathologies of capitalist society. Based on this, Fromm rationalized the moral cores of such ideological systems as Jewish morality, Marxist humanism, and Freudian psychoanalysis, and put forward a humanistic ethics and morality with distinctive humanistic characteristics<sup>2</sup>, with the intention of moving Western society from the state of "alienation" to "sane society". The purpose of this paper is to

---

<sup>1</sup> Erich Fromm: *The Sane Society*, New York (Rinehart and Winston, Inc.) 1955, Chapter 5d2, 5e; id.: *Erich Fromm: Marx's Concept of Man. With a Translation of Marx's Economic and Philosophical Manuscripts* by T. B. Bottomore, New York (F. Ungar Publisher Co.) 1961, Chapter 5.

<sup>2</sup> Id.: *Man for Himself. An Inquiry into the Psychology of Ethics*, New York (Rinehart and Co.) 1947.

examine Fromm's ethics and morality. The purpose of this paper is to explain the core propositions and spiritual essence of Fromm's humanistic ethics and its theoretical inspiration and practical value for the construction of moral education in a more systematic way.

In addition to the introduction, this thesis consists of four main parts. The introductory part introduces the current situation of scholars' research on Fromm's ethical and moral views at home and abroad, as well as the reasons for choosing the topic of this paper and the research method.— The first part examines the historical background and theoretical sources of the formation of Fromm's ethical and moral thoughts, mainly expounding Fromm's unique personal growth experience and the historical situation of his humanistic ethics, focusing on the influence of diverse ideas such as Judaism, Marxist view of human, *Freud's*<sup>3</sup> psychoanalytic theory, *Bachofen's*<sup>4</sup> matrilineal clan society and Zen Buddhism<sup>5</sup> on Fromm's ethical and moral views.— The second part starts from the perspective of humanism and systematically composes the theoretical gist of Fromm's moral thought, expounding the theoretical core of his ethical outlook – conscience, self-love and happiness.— The third part focuses on the core viewpoints of Fromm's moral education thought, mainly including: the view of moral education goal of cultivating productive personality; the view of moral education content which focuses on experiential knowledge; the view of moral education methodology which focuses on teaching by example and modeling; the view of teacher and student which focuses on equality and mutual love and harmonious communication. —The fourth part mainly discusses the inspiration of Fromm's moral education thought to China's moral education theory and practice from the aspects of cultivation goals, teacher-student relationship, campus culture and family education. [Footnotes, hyperlinks: M.Z.]

## Contents

Chinese abstract]  
English abstract

### Introduction

- 1 Reasons for choosing this topic
- 2 Literature review on this topic
  - 2.1 Research and analysis by foreign scholars
  - 2.2 Research and analysis of domestic scholars
- 3 Research Design
  - 3.1 Purpose and significance of the study
  - 3.2 Main focus and difficulties of the study, proposed innovations
  - 3.3 Main methods of this study

### Chapter 1 Historical background and theoretical origins of Fromm's system of moral and ethical education

- 1.1 Historical background of the emergence of Fromm's ideas about morality and moral education
  - 1.1.1 Fromm's life experience and his path
  - 1.1.2 Time background of the emergence of Fromm's concepts on morality and moral education
- 1.2 Theoretical origins of Fromm's concepts of morality and moral education
  - 1.2.1 Influence of Judaism
  - 1.2.2 Influence of the Marxist conception of humanity
  - 1.2.3 Influence of Freudian psychoanalytic theory
  - 1.2.4 Influence of Bachofen's matrilineal clan society
  - 1.2.5 Influence of the Buddhist Zen thought

### Chapter 2 Theoretical direction of Fromm's moral thinking

- 2.1 Preconditions and foundations of Fromm's moral concept: The theory of human nature
  - 2.1.1 Human nature in the paradox of existence: The "dichotomy" of individual existence
  - 2.1.2 The need to survive: The logical premise of human nature
  - 2.1.3 The coexistence of good and evil: the two possibilities of human moral development
- 2.2 The theoretical core of Fromm's concept of morality
  - 2.2.1 Conscience: Source of the moral development of the individual
  - 2.2.2 Self-love: Psychological prerequisite for the moral development of the individual
  - 2.2.3 Happiness: Ultimate criterion of the individual's moral judgment

---

<sup>3</sup> Sigmund Freud (1856 – 1939), Austrian neurologist and founder of the psychoanalysis.

<sup>4</sup> Johann Jakob Bachofen (1815 – 1887), Swiss legal historian, philologist, and anthropologist.

<sup>5</sup> Erich Fromm: Psychoanalysis and Zen Buddhism, in: D. T. Suzuki and E. Fromm: Zen Buddhism and Psychoanalysis, New York (Harper and Row) 1960, Seite 77 – 141.

## Chapter 3 Core ideas of Fromm's moral education

- 3.1 The development of a productive personality: the fundamental goal of moral education
- 3.2 Experiential knowledge: The basic content of moral education
- 3.3 Teaching by example: The most important method of moral education
- 3.4 Rational authority: The moral identity of the teacher and the value of the teacher-student relationship

## Chapter 4 Implications of Fromm's ideas on moral education for moral education in China

- 4.1 Moral education should focus on training people with creative abilities
- 4.2 Moral education should establish an equal relationship between teachers and students
- 4.3 Moral education should create a fair atmosphere for learning in schools
- 4.4 Moral education should emphasize the important role of family education

## Literature

Publications during the study

Acknowledgements

[Deutsche Übersetzung \(www.DeepL/Translator, free version, 8/2021 / M.Z.\)](http://www.DeepL/Translator)

Erich Fromm war ein einflussreicher amerikanischer Psychoanalytiker und herausragender humanistischer Philosoph des 20. Jahrhunderts, dessen großartiges Denksystem tiefgreifende moralische Ansichten und moralische Erziehungsansätze umfasst. Mit dem Begriff der "Entfremdung"<sup>6</sup> als theoretische Waffe analysierte und kritisierte er die verschiedenen moralischen Pathologien der kapitalistischen Gesellschaft fundamental und in dialektischer Form. Auf dieser Grundlage erklärte Fromm rational die moralischen Kernaussagen der jüdischen Moral, des marxistischen Humanismus, der Freud'schen Psychoanalyse und weiterer Denksysteme und legte ein humanistisches Ethik- und Moralkonzept<sup>7</sup> mit ausgeprägten humanistischen Merkmalen vor; dies mit dem Ziel, die westliche Gesellschaft aus einem Zustand der "Entfremdung" in eine "gesunde Gesellschaft" zu überführen. Die vorliegende Arbeit möchte das Ethik- und Moralkonzept von Fromm mit der Zielsetzung untersuchen, die Kernaussagen und den geistigen Gehalt dieses Konzepts sowie seine theoretische Implikationen und seinen praktischen Wert für den Aufbau der Moralerziehung systematisch zu erklären.

Neben der Einleitung besteht diese Arbeit aus vier Hauptteilen. Im einleitenden Teil werden der aktuelle Forschungsstand zur ethisch-moralischen Grundhaltung von Fromm im In- und Ausland, die Gründe für Themenwahl und die Forschungsmethodik der vorliegenden Arbeit skizziert.– Gegenstand der Untersuchung des ersten Kapitels sind der historische Hintergrund und die theoretischen Entstehungsquellen des ethisch-moralischen Denkkonzepts, wobei vor allem Fromms persönliche Erziehung und der historische Hintergrund seiner humanistischen ethischen Anschauungen dargelegt werden. Der Schwerpunkt liegt dabei auf dem Einfluss verschiedener Ideen auf das Konzept Fromms, wie zum Beispiel des Judentums, des marxistischen Menschenbilds, der psychoanalytischen Theorie *Freuds*, *Bachofens* matrilinearere Sippengesellschaft und des Zen-Buddhismus<sup>8</sup>.– Das zweite Kapitel rekonstruiert den theoretischen Kern des Fromm'schen moralischen Denkkonzepts systematisch aus der Perspektive des Humanismus: Gewissen, Selbstliebe und Glück.– Im dritten Teil geht es um die Kernaussagen des Moralerziehungskonzepts von Fromm, zu denen vor allem gehören: das *Ziel* der Moralerziehung, eine produktive Persönlichkeit zu pflegen; der *Inhalt* der Moralerziehung, der das Erfahrungswissen in den Mittelpunkt stellt; die *Methodik* der Moralerziehung, die sich auf das Lehren durch Beispiel und Modellieren konzentriert sowie das Lehrer-Schüler-Konzept, das auf Gleichheit, gegenseitige Liebe und harmonische Kommunikation ausgerichtet ist.– Im vierten Teil werden Implikationen des Fromm'schen Moralerziehungskonzepts für die Theorie und Praxis der Moralerziehung in China diskutiert, und zwar unter den Aspekten der Bildungsziele, der Lehrer-Schüler-Beziehung, der Campuskultur und der Familienerziehung. [Fußnoten, Hyperlinks: M.Z.]

---

<sup>6</sup> Erich Fromm: *Gesamtausgabe in 12 Bänden*, herausgegeben von Rainer Funk, Deutscher Taschenbuch Verlag, München 1999, Band IV, *Wege aus einer kranken Gesellschaft* (1955), Seite 1 – 254, Kapitel 5 *Der Mensch in der kapitalistischen Gesellschaft*, Seite 59 – 147; d) *Die charakterologischen Veränderungen in der Gesellschaft des 20. Jahrhunderts*, Seite 81 – 131, 2. *Entfremdung*, Seite 88 – 109; e) *Entfremdung und seelische Gesundheit*, Seite 136 – 147; a.a.O.: Band V, *Das Menschenbild bei Marx* (1961), Seite 335 – 393, Kapitel 5 *Die Entfremdung*, Seite 368 – 383.

<sup>7</sup> A.a.O.: Band II, *Psychoanalyse und Ethik* (1947), Seite 1 – 157.

<sup>8</sup> A.a.O.: Band VI, *Psychoanalyse und Zen-Budhismus* (1960), Seite 301 – 358.

## Inhalt

[Chinesische Kurzfassung]

[Englische Kurzfassung]

### Einführung

- 1 Ursachen für die Themenwahl
- 2 Literaturüberblick zu diesem Thema
  - 2.1 Forschung und Analyse ausländischer Wissenschaftler
  - 2.2 Forschung und Analyse einheimischer Wissenschaftler
- 3 Forschungsdesign
  - 3.1 Zweck und Bedeutung der Studie
  - 3.2 Schwerpunkte und Schwierigkeiten der Studie, vorgeschlagene Neuerungen
  - 3.3 Wichtigste Methoden dieser Studie

### Kapitel 1 Historischer Hintergrund und theoretische Ursprünge des Fromm'schen Systems der Moralerziehung und ethischen Erziehung

- 1.1 Historischer Hintergrund der Entstehung des Moralerziehungskonzepts von Fromm
  - 1.1.1 Fromms Lebenserfahrung und sein Weg
  - 1.1.2 Zeithintergrund der Entstehung des Moralerziehungskonzepts von Fromm
- 1.2 Theoretischen Ursprünge des Moralerziehungskonzepts von Fromm
  - 1.2.1 Einfluss des Judentums
  - 1.2.2 Einfluss der marxistischen Auffassung von Menschlichkeit
  - 1.2.3 Einfluss der psychoanalytischen Theorie Freuds
  - 1.2.4 Einfluss von Bachofens matrilinearere Sippengesellschaft
  - 1.2.5 Einfluss des buddhistischen Zen-Gedankens

### 2 Theoretische Zielrichtung des Moralkonzepts von Fromm

- 2.1 Voraussetzungen und Grundlagen des Moralkonzepts von Fromm: die Theorie der menschlichen Natur
  - 2.1.1 Die menschliche Natur in der Paradoxie der Existenz: die "Dichotomie" der individuellen Existenz
  - 2.1.2 Das Bedürfnis zu überleben: die logische Prämisse der menschlichen Natur
  - 2.1.3 Die Koexistenz von Gut und Böse: die beiden Möglichkeiten der Moralenentwicklung des Menschen
- 2.2 Der theoretische Kern des Moralkonzepts von Fromm
  - 2.2.1 Gewissen: Quelle der Moralentwicklung des Einzelnen
  - 2.2.2 Selbstliebe: psychologische Voraussetzung für die Moralentwicklung des Individuums
  - 2.2.3 Glück: letztendliches Kriterium des individuellen Moralurteils

### Kapitel 3 Kerngedanken der Moralerziehung bei Fromm

- 3.1 Die Entwicklung einer produktiven Persönlichkeit: das grundlegende Ziel der Moralerziehung
- 3.2 Erfahrungswissen: der grundlegende Inhalt der Moralerziehung
- 3.3 Lehre durch Beispiel: die wichtigste Methode der Moralerziehung
- 3.4 Rationale Autorität: die moralische Identität des Lehrers und der Wert der Lehrer-Schüler-Beziehung

### Kapitel 4 Auswirkungen des Moralerziehungskonzepts von Fromm auf die Moralerziehung in China

- 4.1 Die Moralerziehung sollte sich auf die Ausbildung von Menschen mit kreativen Fähigkeiten konzentrieren
- 4.2 Die Moralerziehung sollte eine gleichberechtigte Beziehung zwischen Lehrern und Schülern aufbauen
- 4.3 Die Moralerziehung sollte eine faire Atmosphäre für das Lernen in den Schulen schaffen
- 4.4 Die Moralerziehung sollte die wichtige Rolle der Familienerziehung hervorheben

### Literatur

Veröffentlichungen während des Studiums

Danksagung

Zur Ergänzung des Beitrags durch Fußnoten und Hyperlinks wurde unter anderem das Internetlexikon Wikipedia verwendet. Den Autorinnen und Autoren sei Dank für ihre sorgfältige und hilfreiche Arbeit. Diese lexikalischen Angaben dienen einem ersten Überblick. Für detailliertere Informationen wird auf die Spezialliteratur verwiesen. [M.Z.]