

**教育爱的异化与救赎**  
**[The Alienation and Redemption of Educational Love]**  
**[Entfremdung und Wiedergewinnung der Liebe in der Erziehung]**  
**2014**

**Author:** 刘文静 [LIU Wenjing Liú Wénjìng]  
**Supervisor:** 高伟 [GAO Wei Gāo Wěi]  
**Discipline:** Principles of Pedagogy  
**Institution:** Shandong Normal University, Jinan, Shandong, China  
**Year, Degree:** 2014, Master's thesis

**Abstract / Kurzfassung**

教育是爱的事业。作为学生，其内心深处都期待感受到教师对自己的爱，都渴望获得教师园丁一般的呵护。但学生对此常常感到困惑与失望，困惑为何感受不到教师的爱，失望教师不仅不理解自己，还将意志强加于自己。如此，教育爱对于学生来讲，成为了稀世罕见的珍宝一般，可望而不可即。但是，无论教育爱面对着误会或者困境，教育永远都离不开它。当前，教育爱面对着前所未有的异化困境，若要解决其异化困境，不仅要从外部因素分析，更应带从本质的层面进行解析。本文探讨了教育爱的异化的问题，从探讨教育爱的本质着手，辨析什么不是教育爱，什么是虚假的教育爱，从而清楚的分辨出教育活动当中各种借着爱的理由而出现的非理性行为。主要观点是：教育爱是教师追求自身完整的渴望；是人的固有属性善的直接体现；是源自于内心对他人同情的感情流露；是推己及人对待他人的尊重。教育爱对于受教育者身心的健康发展起到不可替代的促进作用，同时，对于教育者自身的追求和成长也会产生潜在的推动力。只是，在当前工具理性，社会冷漠以及生活根基变化的多方面因素的影响下，教育爱出现了向错误方向发展的倾向，包括教育爱的变质，偏倚，冷漠化以及平庸。只有认识并且深刻理解教育爱的本质，才能使教育爱拜托异化的困境，走向永恒。全文分为四部分，由探讨教育爱出现异化为初，以教育爱的救赎为止。具体是：第一部分提出了教育爱日益显现出了各种异化的问题，该问题会导致较为严重的后果。第二部分从分别从教育者本身,社会以及生活的层面，分析了教育爱出现异化问题的原因所在，主要包括工具理性的诱导，教育考评制度的单一，社会冷漠化以及生活根基改变的影响。第三部分从爱的理论方面着手，通过对柏拉图爱欲说，弗洛姆爱的哲学思想以及罗洛梅的爱欲思想进行阐述，探索其中所蕴含的爱的启发与哲理。通过对爱的探索，找到教育爱的本质，即完整，同情，善良以及尊重。第四部分从主观和客观两方面，提出了对教育爱救赎的方法建议

Contents

中文摘要  
English abstract

导言

- 一、选题的缘由及意义
  - (一) 选题的缘由
  - (二) 选题意义

## 二、国内外研究现状及趋势

- (一) 教育爱的相关概念
- (二) 教育爱的价值与实践
- (三) 教育爱的相关问题

## 三、研究方法

### 第一章 教育爱的现状及其异化现象

#### 一、教育爱的现状

#### 二、教育爱的异化

- (一) 教育爱的变质
- (二) 教育爱的偏失
- (三) 教育爱的淡漠
- (四) 教育爱的平庸

### 第二章 教育爱的异化原因分析

#### 一、工具理性蔓延对于教育爱的割裂

#### 二、教师教学水平考核评定制度单一化

#### 三、社会冷漠导致了校园冷漠

#### 四、社会生活根基的改变

### 第三章 探索教育爱的本质

#### 一、探索爱的理论来源

- (一) 古希腊时期的爱欲思想
- (二) 罗洛·梅的爱欲思想
- (三) 弗洛姆爱的哲学思想

#### 二、教育爱的本质启示

- (一) 教育爱是对整全的渴望
- (二) 教育爱是对美和善的追求
- (三) 教育爱是自发的给予
- (四) 教育爱是推己及人的尊重

### 第四章 教育爱的救赎

#### 一、主观方面

- (一) 教育者对自身教育爱的反思
- (二) 教育者对教育爱的不断体验

#### 二、客观方面

- (一) 教师考评制度综合化
- (二) 教师培养过程的素质化
- (三) 社会生活根基的“退化”

结语

注释

参考文献

致谢

Education is a business of love. As students, they all expect to feel the love of their teachers, and they all long for the care of their teachers. However, students often feel confused and disappointed, confused as to why they do not feel the love of teachers, and disappointed that teachers not only do not understand them, but also impose their will on them. In this way, educational love becomes a rare and precious treasure for students, unattainable. However, regardless of the misunderstandings or dilemmas that educational love faces, education will always be inseparable from it. Currently, educational love is facing an unprecedented dilemma of alienation. To solve the dilemma of alienation, it should be analyzed not only from external factors, but also from the essential level. This paper discusses the problem of alienation of educational love, starting from exploring the essence of educational love, identifying what is not educational love and what is false educational love, so as to clearly distinguish the various irrational behaviors that appear in educational activities under the pretext of love. The main points are: educational love is the desire of teachers to pursue their own integrity; it is a direct manifestation of the inherent goodness of human beings; it is an outflow of feelings that originates from the heart's sympathy for others; and it is a respect for others that extends to oneself. Educational love plays an irreplaceable role in promoting the healthy physical and mental development of educated people, and at the same time, it is a potential driving force for the pursuit and growth of educators themselves. However, under the influence of the current instrumental rationality, social indifference and changes in the foundations of life, educational love has tended to develop in the wrong direction, including the deterioration of educational love, bias, indifference and mediocrity. Only by recognizing and deeply understanding the essence of educational love can educational love overcome the dilemma of alienation and become eternal.

The paper is divided into four parts, beginning with an exploration of the alienation of educational love and ending with the redemption of educational love. Specifically, the first part proposes that educational love has increasingly revealed various problems of alienation, which can lead to more serious consequences. The second part analyzes the causes of the alienation of educational love at the level of educators themselves, society and life, including the induction of instrumental rationality, the singularity of the educational assessment system, social indifference and the influence of the change of the foundation of life. In the third part, the theoretical aspects of love are discussed, and the inspiration and philosophy of love are explored through [Plato's<sup>1</sup> theory of love](#), Fromm's<sup>2</sup> and [Rollo May's<sup>3</sup>](#) ideas of love. Through this exploration of love, the essence of love in education is found, namely, integrity, compassion, kindness, and respect. The fourth section suggests ways to redeem educational love from both subjective and objective perspectives. [Footnotes, hyperlinks: M.Z.]

## Contents

Chinese abstract  
English abstract

### Introduction

- 1 The reason and significance of the chosen topic
  - 1.1 The reason for choosing the topic
  - 1.2 The significance of the topic
- 2 The current situation and trends of domestic and foreign research
  - 2.1 The concept of educational love
  - 2.2 The value and practice of educational love
  - 2.3 Issues related to educational love
- 3 Research Methodology

### Chapter 1: The current situation of educational love and its alienation phenomenon

- 1.1 The current situation of educational love
- 1.2 The alienation of educational love
  - 1.2.1 Deterioration of educational love
  - 1.2.2 Deviation of educational love

---

<sup>1</sup> Plato [greek: [Πλάτων](#) *Plátōn*] (428/427 or 424/423 – 348/347 BC), Athenian philosopher.

<sup>2</sup> Erich Fromm: *The Art of Loving. An Inquiry into the Nature of Love* (World Perspectives Vol. 9, planned and edited by Ruth Nanda Anshen), New York (Harper and Row) 1956.

<sup>3</sup> Rollo Reece May (1909 – 1994), US-American existential psychologist.

- 1.2.3 The indifference of educational love
- 1.2.4 Mediocrity of educational love

#### Chapter 2 Analysis of the causes of alienation of educational love

- 2.1 The spread of instrumental rationality and the fragmentation of educational love
- 2.2 The singularity of teachers' teaching level assessment system
- 2.3 Social indifference leads to campus indifference
- 2.4 The change of the foundation of social life

#### Chapter 3: Exploring the nature of educational love

- 3.1 Exploring the theoretical sources of love
  - 3.1.1 The idea of love and desire in the ancient Greek period
  - 3.1.2 The idea of love desire of Rollo May
  - 3.1.3 Fromm's philosophical thought of love
- 3.2 Revelation of the nature of educational love
  - 3.2.1 Educational love is the desire for wholeness
  - 3.2.2 Educational love is the pursuit of beauty and goodness
  - 3.2.3 Educational love is spontaneous giving
  - 3.2.4 Educational love is respect for oneself and others

#### Chapter 4: The redemption of educational love

- 4.1 Subjective aspects
  - 4.1.1 Educators' reflection on their own educational love
  - 4.1.2 The educator's continuous experience of educational love
- 4.2 Objective aspects
  - 4.2.1 Comprehensive teacher evaluation system
  - 4.2.2 Quality of the teacher training process
  - 4.2.3 The "degradation" of the roots of social life

#### Conclusion

#### Note

#### Bibliography

#### Acknowledgements

#### Deutsche Übersetzung (www.DeepL/Translator, free version, 8/2021 / M.Z.)

In der Erziehung geht es um Liebe. Alle Schüler sind beglückt, von ihren Lehrern geliebt und umsorgt zu werden. Jedoch sind sie auch oft verwirrt und enttäuscht: verwirrt darüber, warum sie sich von ihren Lehrern nicht geliebt fühlen, und enttäuscht darüber, dass die Lehrer sie nicht nur nicht verstehen, sondern ihnen sogar ihren Willen aufzwingen. Auf diese Weise ist pädagogische Liebe für die Schüler zu einem seltenen und kostbaren Gut geworden, das unerreichbar ist. Doch ungeachtet der Missverständnisse und Dilemmata, mit denen diese Liebe konfrontiert ist, wird die Erziehung immer untrennbar mit ihr verbunden sein. Um das Dilemma der Entfremdung zu lösen, ist es notwendig, nicht nur die äußeren Faktoren, sondern auch das Wesen der pädagogischen Liebe zu analysieren. Die vorliegende Arbeit untersucht das Problem der Entfremdung der pädagogischen Liebe. Zunächst geht es dabei um das Wesen der pädagogischen Liebe und die Fragen, was keine pädagogische Liebe und was falsche pädagogische Liebe ist, bei der die verschiedenen irrationalen Verhaltensweisen, die in der pädagogischen Tätigkeit unter dem Vorwand der Liebe auftreten, klar zu unterscheiden sind. Wesentliche Überlegungen sind: Pädagogische Liebe ist der Wunsch des Lehrers, ganz zu sein; sie ist ein direkter Ausdruck der dem Menschen innewohnenden Güte; sie ist ein Ausfluss des Mitgefühls des Herzens für andere; sie bedeutet im weiteren Sinne Respekt für andere. Die pädagogische Liebe spielt eine unersetzliche Rolle bei der Förderung der körperlichen und geistigen Entwicklung der Zöglinge und ist gleichzeitig potenzieller Anstoß für das eigene Streben und Wachstum des Erziehers. Unter dem Einfluss instrumenteller Rationalität, sozialer Gleichgültigkeit und der Veränderungen der Lebensgrundlagen hat sich die pädagogische Liebe jedoch eher in die falsche Richtung entwickelt, wie zum Beispiel Abbau, Einseitigkeit, Gleichgültigkeit und Mittelmäßigkeit. Nur wenn wir das Wesen der pädagogischen Liebe erkennen und verstehen, können wir das Entfremdungsdilemma überwinden diese Liebe dauerhaft machen.

Der Text ist in vier Teile gegliedert, die mit einer Untersuchung der Entfremdung der pädagogischen Liebe beginnen und mit ihrer Wiedergewinnung enden. Im ersten Teil werden insbesondere die verschiedenen Probleme der Entfremdung dargestellt, die in der pädagogischen Liebe immer deutlicher

zutage treten und zu schwerwiegenden Folgen führen können. Der zweite Teil analysiert die Ursachen für die Entfremdung der Liebe in der Erziehung auf der Ebene der Erzieher selbst, der Gesellschaft und des Lebens sowie unter Aspekten wie die Einführung der instrumentellen Rationalität, die Eigentümlichkeit des pädagogischen Bewertungssystems, die soziale Gleichgültigkeit und die Auswirkungen der Veränderungen der Lebensgrundlagen. Der dritte Teil beginnt mit den theoretischen Aspekten der Liebe und untersucht die Implikationen und Philosophien der Liebe, die in [Platos Theorie der Liebe](#), Fromms<sup>4</sup> und [Rollo Mays](#) Konzepten der Liebe enthalten sind. Durch diese Erkundung der Liebe wird das Wesen der Liebe in der Erziehung gefunden, nämlich Integrität, Mitgefühl, Freundlichkeit und Respekt. Der vierte Abschnitt enthält Vorschläge, wie die Liebe in der Erziehung sowohl subjektiv als auch objektiv zurückgewonnen werden kann. [Fußnoten, Hyperlinks: M.Z.]

## Inhalt

Chinesische Kurzfassung  
Englische Kurzfassung

### Einführung

- 1 Ursprung und Bedeutung des gewählten Themas
  - 1.1 Gründe für die Wahl des Themas
  - 1.2 Bedeutung des Themas
- 2 Aktuelle Situation und Trends der in- und ausländischen Forschung
  - 2.1 Konzepte im Zusammenhang mit der pädagogischen Liebe
  - 2.2 Der Wert und die Praxis der pädagogischen Liebe
  - 2.3 Fragen im Zusammenhang mit der pädagogischen Liebe
- 3 Forschungsmethodik

### Kapitel 1 Die aktuelle Situation der pädagogischen Liebe und ihr Entfremdungsphänomen

- 1.1 Die gegenwärtige Situation der pädagogischen Liebe
- 1.2 Die Entfremdung der pädagogischen Liebe
  - 1.2.1 Der Verfall der pädagogischen Liebe
  - 1.2.2 Abweichung der pädagogischen Liebe
  - 1.2.3 Die Gleichgültigkeit der pädagogischen Liebe
  - 1.2.4 Die Mittelmäßigkeit der pädagogischen Liebe

### Kapitel 2: Analyse der Ursachen für die Entfremdung der pädagogischen

- 2.1 Die Verbreitung der instrumentellen Rationalität und die Fragmentierung pädagogischer Liebe
- 2.2 Die Einzigartigkeit des Beurteilungs- und Bewertungssystems für die Unterrichtsstandards der Lehrer
- 2.3 Soziale Gleichgültigkeit führt zu Gleichgültigkeit in den Schulen
- 2.4 Veränderungen in den Wurzeln des sozialen Lebens

### Kapitel 3: Erkundung der Natur der pädagogischen Liebe

- 3.1 Erforschung der theoretischen Quellen der Liebe
  - 3.1.1 Die Vorstellung von Liebe und Begehren in der griechischen Antike
  - 3.1.2 Rollo Mays Vorstellung von Liebeslust
  - 3.1.3 Fromms philosophisches Denken über die Liebe
- 3.2 Offenbarung des Wesens der pädagogischen Liebe
  - 3.2.1 Pädagogische Liebe ist der Wunsch nach Ganzheitlichkeit
  - 3.2.2 Pädagogische Liebe ist das Streben nach Schönheit und Güte
  - 3.2.3 Pädagogische Liebe ist spontanes Geben
  - 3.2.4 Pädagogische Liebe ist Respekt vor sich selbst und anderen

### Kapitel 4 Befreiung durch pädagogische Liebe

- 4.1 Subjektive Aspekte
  - 4.1.1 Die Reflexion des Pädagogen über seine eigene pädagogische Liebe
  - 4.1.2 Die kontinuierliche Erfahrung des Pädagogen mit pädagogischer Liebe
- 4.2 Objektive Aspekte
  - 4.2.1 Die Integration des Systems zur Beurteilung von Lehrkräften
  - 4.2.2 Die Qualität der Lehrerbildung
  - 4.2.3 Die "Degradierung" der Grundlagen des sozialen Lebens

---

<sup>4</sup> Erich Fromm: *Gesamtausgabe in 12 Bänden*, herausgegeben von Rainer Funk, Deutscher Taschenbuch Verlag, München 1999, Band IX, Die Kunst des Liebens (1956), Seite 437 – 518.

Schlussfolgerung

Anmerkungen  
Literaturverzeichnis  
Danksagung

Zur Ergänzung des Beitrags durch Fußnoten und Hyperlinks wurde unter anderem das Internetlexikon Wikipedia verwendet. Den Autorinnen und Autoren sei Dank für ihre sorgfältige und hilfreiche Arbeit. Diese lexikalischen Angaben dienen einem ersten Überblick. Für detailliertere Informationen wird auf die Spezialliteratur verwiesen. [M.Z.]