

弗洛姆“生产性人格”理论及其当代德育价值研究

[Fromm's Theory of "Productive Personality" and Its Contemporary Moral Education Value]

[Fromm's Theorie der "produktiven Persönlichkeit" und ihre Bedeutung für die Moralerziehung heute]

2019

Author: 刘伟 [Liu Wei Liú Wěi]

Supervisor: 白萍 [Bai Ping Bái Píng]

Discipline: Ideological and Political Education

Institution: Huazhong University of Science and Technology, Wuhan, Hubei, China

Year, Degrée: 2019, Master's thesis

Abstract / Kurzfassung

以“立德树人”为旨归的道德教育必然需要关注学生完善人格的最终形成，然而，什么是完善人格，如何培育完善人格，完善人格养成的内在机制是什么，对于这些问题的解答一直是道德教育理论研究的难题，而对这些问题进行深入研究对于解决当前我国青少年道德发展过程中所出现的知行不一的状况也具有重要的实践意义。当代西方马克思主义理论重要的代表学者，人本主义学家埃里希·弗洛姆(1900—1980)在其庞大精深的人道主义伦理学体系中，对人格表现出极大关注，主张在对人性、人的本质和人的境遇充分认识的基础上通过塑造一种生产性人格，进而实现人的道德完善，这为解决当前我国德育困境提供了可借鉴的思想资源。本文以弗洛姆生产性人格培育为视角，着重探究其生产性人格理论中所蕴含的丰富伦理观和德育方法论，以期为我国道德教育的理论与实践提供启示。首先，在对弗洛姆生产性人格理论产生的时代背景、思想来源和理论前提进行论述的基础上，本文论证了人格在弗洛姆人道主义伦理学中的中心地位，进而对生产性人格的内涵及其理论意义进行了解读，也直接论证了生产性人格培育的必要性。其次，本文进一步探究了弗洛姆生产性人格的培育路径。提出生产性人格的培育依赖于人的自发性行动和健全社会的建构。生产性人格的形成需要理性认知、生产性的爱、理性信仰和人道主义良心这些内在力量相互作用以推动道德行动，最终使人达到真正的幸福状态。生产性人格的培育倡导道德教育回归道德主体，回归生活艺术，回归道德实践和存在式教育方式。最后，本文认为，弗洛姆生产性人格理论有助于促进学生的道德发展和完善人格的塑造，它也启示当前的道德教育应回归道德主体，促进人的自由全面发展；应进一步夯实道德心理学的基础，促进道德知情意行的统一；应回归现实生活，关注生活艺术的培育；还要反对占有式教育，倡导启发式教学。

Contents

摘要

English abstract

1 绪论

1.1 选题背景

1.2 研究意义

1.3 文献综述

1.4 研究的重难点和创新点

1.5 研究方法

2 弗洛姆生产性人格理论的历史背景、缘起与理论前提

2.1 弗洛姆生产性人格理论的时代背景

2.2 弗洛姆生产性人格理论的思想基础

2.3 弗洛姆生产性人格的理论前提

3 人格是人道主义伦理学的主题

3.1 “人”是道德规范的制定者和执行者

3.2 人格在人道主义伦理学的中心地位

4 弗洛姆生产性人格的内涵

4.1 弗洛姆关于人格的概念界定

4.2 人格的生产性与非生产性取向

4.3 弗洛姆生产性人格的意义旨归

5 弗洛姆生产性人格的培育路径

5.1 弗洛姆生产性人格培育的条件

5.2 弗洛姆生产性人格养成的运行机制

5.3 弗洛姆生产性人格培育方法的价值回归

6 弗洛姆生产性人格理论对我国道德教育的启示

6.1 回归道德主体,促进人的自由全面发展

6.2 夯实道德心理学基础,促进知情意行的统一

6.3 回归现实生活,关注生活艺术的培育

6.4 反对强制灌输,注重启发式教学模式

结语

致谢

参考文献

[English version \(www.cnki.net, 32020\)](http://www.cnki.net)

The moral education aiming at "building morality and cultivating people" must pay attention to the final formation of students' perfect personality. However, what is perfect personality, how to cultivate perfect personality, and what is the internal mechanism of personality formation? The solution to these problems has always been a difficult problem in the theoretical research of moral education, and the in-depth study of these problems is a way to solve the current youth morality in China. In the course of the development of morality, the situation of inconsistency between knowledge and practice is also of great practical significance. Erich Fromm (1900 – 1980), an important representative scholar of contemporary *Western Marxist* theory, showed great concern for personality in his vast and profound humanistic ethics system. He advocated that the moral perfection of human beings should be achieved by creating a productive personality on the basis of a full understanding of human nature, human nature and human circumstances.¹

¹ Erich Fromm: *Man for Himself. An Inquiry into the Psychology of Ethics*, New York (Rinehart and Co.) 1947.

Solving the current dilemma of moral education in China provides ideological resources for reference. From the perspective of Fromm's cultivation of productive personality, this paper focuses on exploring the rich ethics and moral education methodology contained in his theory of productive personality, with a view to providing inspiration for the current theory and practice of moral education in China. Firstly, on the basis of discussing the background, ideological source and theoretical premise of Fromm's productive personality theory, this paper demonstrates the central position of personality in Fromm's humanistic ethics, and then deeply interprets the connotation and theoretical significance of productive personality, and directly demonstrates the necessity of cultivating productive personality. Secondly, this paper further explores the cultivation path of Fromm's productive personality. It is proposed that the cultivation of productive personality depends on human spontaneous action and the construction of a sound society. The formation of productive personality requires the interaction of rational cognition, productive love, rational belief and humanitarian conscience to promote moral action and ultimately to achieve real happiness. The cultivation of productive personality advocates that moral education return to moral subject, life art, moral practice and existential education. Finally, this paper holds that Fromm's theory of productive personality helps to promote students' moral development and perfect the shaping of personality. It also enlightens the current moral education to return to the moral subject and promote the free and all-round development of human beings. It should further consolidate the basis of moral psychology and promote the unity of moral knowledge and action, return to real life and pay attention to the cultivation of the art of life. Oppose possessive education and advocate heuristic teaching. [Footnote, hyperlink: M.Z.]

Contents

Chinese abstract
English abstract

Chapter 1 Introduction

- 1.1 Background of the selected topic
- 1.2 Significance of the Study
- 1.3 Literature Review
- 1.4 Research focus and innovation
- 1.5 Research Methodology

Chapter 2 The historical background, origin and theoretical premise of Fromm's productive personality theory

- 2.1 Background of Fromm's productive personality theory
- 2.2 The ideological basis of Fromm's productive personality theory
- 2.3 Theoretical Premise of Fromm's Productive Personality Theory

Chapter 3 Personality as the subject of humanistic ethics

- 3.1 "Person" as the maker and executor of moral norms
- 3.2 The centrality of personality in humanistic ethics

Chapter 4 Connotations of Fromm's productive personality

- 4.1 Fromm's definition of the concept of personhood
- 4.2 Productive and non-productive orientations of personality
- 4.3 The meaningful purpose of Fromm's productive personality

Chapter 5 Fromm's productive personality cultivation path

- 5.1 Conditions for the cultivation of Fromm's productive personality
- 5.2 The mechanism of Fromm's productive personality formation
- 5.3 The return of the value of Fromm's productive personality cultivation method

- Chapter 6 Implications of Fromm's productive personality theory for moral education in China
- 6.1 Returning to the moral subject and promoting the free and comprehensive development of human beings
- 6.2 Consolidate the foundation of moral psychology and promote the unity of knowledge, emotion and action
- 6.3 Return to real life and pay attention to the cultivation of the art of living
- 6.4 Oppose forced indoctrination and focus on heuristic teaching mode

Conclusion

Acknowledgement

References

Deutsche Übersetzung (Google translator, 3/2020 / M.Z.)

Die Moralerziehung, die darauf gerichtet ist, "Moral aufzubauen und Menschen zu kultivieren", muss die Entwicklung einer vollkommenen Persönlichkeit der Schüler in den Blick nehmen. Was versteht man jedoch unter einer vollkommenen Persönlichkeit, wie kann sie geschaffen werden, und wie funktioniert Persönlichkeitsbildung? Die Lösung dieser Fragen war in der Theorie der Moralerziehung schon immer ein schwieriges Problem. Eine eingehende Untersuchung dieser Aspekte ist ein Weg zur Lösung von Problemen der Jugendmoral in China. Bei Fragen der Moralentwicklung ist auch die Diskrepanz zwischen Wissen und Praxis von großer praktischer Bedeutung. Erich Fromm (1900 – 1980), ein bedeutender Gelehrter der zeitgenössischen *westmarxistischen Theorie*, befasste sich in seinem umfassenden und tiefgreifenden humanistischen Ethiksystem intensiv mit der Persönlichkeit. Er vertrat die Auffassung, dass eine moralische Vollkommenheit des Menschen erreicht werden könne, wenn eine produktive Persönlichkeit auf Grundlage eines vollständigen Verständnisses der menschlichen Natur und der existenziellen Situation des Menschen geschaffen würde.²

Die Lösung des gegenwärtigen Dilemmas der Moralerziehung in China kann auf philosophisch-weltanschauliche Ressourcen zurückgreifen. Diese Arbeit konzentriert sich aus der Perspektive des Fromm'schen Ansatzes zur produktiven Persönlichkeit auf die Erforschung der reichen ethischen Implikationen und der Methoden der Moralerziehung, die seine Theorie der produktiven Persönlichkeit umfassen, und möchte so die aktuelle Theorie und die Praxis der Moralerziehung in China inspirieren. Diese Arbeit demonstriert auf Grundlage der Erörterung des Hintergrunds, der philosophischen Quellen und der theoretischen Prämissen der Theorie der produktiven Persönlichkeit von Fromm zunächst die zentrale Position der Persönlichkeit in dessen humanistischer Ethik. Sodann interpretiert sie eingehend Zusammenhänge und theoretische Bedeutung der produktiven Persönlichkeit und demonstriert schließlich die Notwendigkeit, eine produktive Persönlichkeit zu schaffen. Zweitens untersucht diese Arbeit den Weg, der zur Entwicklung einer produktiven Persönlichkeit nach Fromm zu beschreiten ist. These der Arbeit ist, dass die Kultivierung einer produktiven Persönlichkeit vom spontanen Tätigsein des Menschen und dem Aufbau einer gesunden Gesellschaft abhängt. Die Bildung einer produktiven Persönlichkeit erfordert das Zusammenspiel von rationaler Erkenntnis, produktiver Liebe, rationalem Glauben und humanistischem Gewissen, um moralisches Handeln zu fördern und letztendlich echtes Glück zu erreichen. Die Kultivierung einer produktiven Persönlichkeit impliziert, dass Moralerziehung das moralische Subjekt, die Kunst des Lebens, die moralische Praxis und die existenzielle Erziehung wiederbeleben. Schließlich möchte diese Arbeit mithilfe der Fromm'schen Theorie der produktiven Persönlichkeit dazu beitragen, die Moralentwicklung der Schüler zu fördern und die Gestaltung ihrer Persönlichkeit zu vervollkommen. Sie möchte die heutige Moralerziehung dazu anregen, das Thema "Moral" wieder in den Blick zu nehmen und eine freie und umfassende Entwicklung der Menschen zu fördern. Schließlich möchte sie die Grundlagen der Moralphysikologie weiter festigen und die Einheit von moralischem Wissen und Handeln fördern, das wirkliche Leben und die Pflege der Lebenskunst beachten sowie einer besitzergreifenden Bildung widerstehen und einen heuristischen Unterricht fördern. [Fußnote, Hyperlink: M.Z.]

² Erich Fromm: *Gesamtausgabe in 12 Bänden*, herausgegeben von Rainer Funk, Deutscher Taschenbuch Verlag, München 1999, Band II, Psychoanalyse und Ethik (1947), Seite 1 – 157.

Inhalt

Chinesische Kurzfassung
Englische Kurzfassung

Kapitel 1 Einleitung

- 1.1 Hintergrund zur Themenwahl
- 1.2 Bedeutung der Studie
- 1.3 Überblick über die Literatur
- 1.4 Kernpunkte und Innovationen der Studie
- 1.5 Forschungsmethodik

Kapitel 2 Historischer Hintergrund, Ursprung und theoretische Prämisse der Fromm'schen Theorie der produktiven Persönlichkeit

- 2.1 Hintergrund der Fromm'schen Theorie der produktiven Persönlichkeit
- 2.2 Die ideologischen Grundlagen der Theorie der produktiven Persönlichkeit von Fromm
- 2.3 Die theoretischen Voraussetzungen der Theorie der produktiven Persönlichkeit von Fromm

Kapitel 3 Die Persönlichkeit als Thema der humanistischen Ethik

- 3.1 Die "Person" als Urheber und Durchsetzerin moralischer Normen
- 3.2 Die zentrale Rolle der Persönlichkeit in der humanistischen Ethik

Kapitel 4 Definition und Bedeutung der produktiven Persönlichkeit von Fromm

- 4.1 Fromms Definition des Begriffs der Persönlichkeit
- 4.2 Produktive und unproduktive Orientierungen der Persönlichkeit
- 4.3 Die Bedeutung der produktiven Persönlichkeit von Fromm

Kapitel 5 Fromms Weg zur Kultivierung der produktiven Persönlichkeit

- 5.1 Bedingungen für die Kultivierung der Fromm'schen produktiven Persönlichkeit
- 5.2 Die Mechanismen der produktiven Persönlichkeitsbildung nach Fromm
- 5.3 Die Rückbesinnung auf den Wert des Fromm'schen Ansatzes zur produktiven Persönlichkeitsbildung

Kapitel 6 Bedeutung der produktiven Persönlichkeitstheorie von Fromm für die Moralerziehung in China

- 6.1 Rückbesinnung auf das moralische Subjekt und Förderung der freien und umfassenden Entwicklung des Menschen
- 6.2 Festigung der Grundlagen der Moralpsychologie und Förderung der Einheit von Wissen, Gefühl und Handeln
- 6.3 Rückkehr ins wirkliche Leben und Konzentration auf die Pflege der Lebenskunst
- 6.4 Ablehnung von erzwungener Indoktrination und Konzentration auf heuristische Lehrmethoden

Schlussfolgerung

Danksagung
Referenzen

Zur Ergänzung des Beitrags durch Fußnoten und Hyperlinks wurde unter anderem das Internetlexikon Wikipedia verwendet. Den Autorinnen und Autoren sei Dank für ihre sorgfältige und hilfreiche Arbeit. Diese lexikalischen Angaben dienen einem ersten Überblick. Für detailliertere Informationen wird auf die Spezialliteratur verwiesen. [M.Z.]