

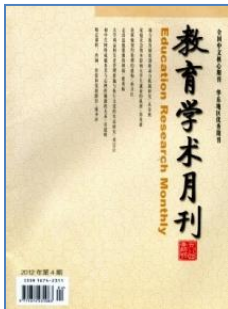
弗洛姆人道主义伦理学视域下对我国学校德育的反思

[Reflections on Moral Education in China's Schools in the Context of Fromm's Humanist Ethics]

[Zur Moralerziehung in unseren Schulen im Kontext der humanistischen Ethik Fromms]

2012

Author: 焦玉良 [JIAO Yuliang Jiāo Yùliáng] & 戚务念 [QI Wunian Qī Wùniàn]
Institution: Community College, Shanghai University of Social Sciences, Shanghai, China
Subject: Education & Social Sciences
Journal: 教育学术月刊 [*Education Research Monthly*], No. 4 (2012), pp. 19 – 21



Abstract / Kurzfassung

弗洛姆的人道主义伦理学主张通过发展个人潜能来达到道德培育的目的。他批判了权威主义伦理学压抑人性的做法,认为那只会造就破坏性的人格结构;只有发展人的潜能和培养人的自信,才能生产出创造性的人格结构。在当前我国社会上道德问题频发的背景下,人道主义德育理论有助于批判和反思当前教育制度中的权威主义因素,找到解决德育困境的办法。

Overview

- 一、压抑与控制:权威主义伦理学的本质
- 二、善性与理性:弗洛姆人道主义伦理学内核
 - (一) 善性良知:发展潜能的结果
 - (二) 理性信仰:发展潜能的条件
- 三、对我国当前学校德育的反思

English translation (www.DeepL/Translator, free version, 6/2021)

Fromm's humanistic ethics¹ advocates moral formation through the development of individual potential. He criticized the authoritarian ethics for suppressing human nature, believing that it would only create destructive personality structures; only by developing human potential and cultivating human self-confidence can creative personality structures be produced. In the context of the current moral problems

¹ Erich Fromm: *Man for Himself. An Inquiry into the Psychology of Ethics*, New York (Rinehart and Co.) 1947.

in our society, the theory of humanistic moral education helps to criticize and reflect on the authoritarian elements in the current educational system and find a solution to the moral education dilemma. [Footnote: M.Z.]

Overview

- 1 Repression and control: the nature of authoritarian ethics
- 2 Goodness and reason: the kernel of Fromm's humanist ethics
 - 2.1 Goodness and conscience: The Result of developmental potential
 - 2.2 Rational belief: the condition for the development of potential
- 3 Reflections on the current moral education in our schools

Deutsche Übersetzung (www.DeepL/Translator, free version, 6/2021 / M.Z.)

Fromms humanistische Ethik² befürwortet die Moralerziehung durch die Entwicklung des individuellen Potenzials. Fromm kritisierte an der autoritären Ethik, dass sie die menschliche Natur unterdrücke und nur destruktive Persönlichkeitsstrukturen schaffe. Nur durch die Entfaltung des menschlichen Potenzials und die Kultivierung des menschlichen Selbstbewusstseins könnten kreative Persönlichkeitsstrukturen erzeugt werden. Im Kontext der aktuellen moralischen Probleme in unserer Gesellschaft hilft die Theorie der humanistischen Moralerziehung, die autoritären Elemente im gegenwärtigen Bildungssystem zu kritisieren und zu reflektieren und eine Lösung für das Dilemma der Moralerziehung zu finden. [Fußnote: M.Z.]

Überblick

- 1 Unterdrückung und Kontrolle: Das Wesen der autoritären Ethik
- 2 Das Gute und die Vernunft: Kern der Fromm'schen humanistischen Ethik
 - 2.1 Das Gute und das Gewissen: Ergebnis des Entwicklungspotenzials
 - 2.2 Rationaler Glaube: die Bedingungen für die Entwicklung des Potenzials
- 3 Überlegungen zur aktuellen Moralerziehung in unseren Schulen

² Erich Fromm: *Gesamtausgabe in 12 Bänden*, herausgegeben von Rainer Funk, Deutscher Taschenbuch Verlag, München 1999, Band II, Psychoanalyse und Ethik (1947), Seite 1 – 157.