

弗洛姆爱的哲学思想及其教育启示
[Fromm's Philosophy of Love and Its Educational Meaning]
[Die Philosophie der Liebe Fromms und ihre pädagogische Bedeutung]
2006

Author: 黄志平 [HUANG Zhiping Huáng Zhípíng]
Supervisor: 刘文霞 LIU Wenxia Liú Wénxiá
Discipline: Principles of Pedagogy
Institution: Inner Mongolia Normal University, Hohhot, Inner Mongolia Autonomous Region, China
Year, Degree: 2006, Master's thesis.

Abstract / Kurzfassung

爱是人类发展的永恒主题。已有研究多是从情感的视角研究爱。但是美国哲学家、社会学家、心理学家埃里希·弗洛姆则从人类存在的视角研究爱,较之同类研究,意义深刻。相对于时下流俗的爱的观念,更具有时代意义。本文旨在通过研究弗洛姆爱的哲学思想,探讨教育中的爱。这对当前实践爱的教育具有一定的理论价值和现实意义。这将有助于我们拓宽爱的视野,同时关注人类之爱,关注个体自身的和谐发展,必然是建设和谐社会的内在要求。弗洛姆爱的哲学思想,主要有:爱是对人类存在问题的回答,爱不是如何惹人爱,而是一种才能。爱是“给予”而不是“接受”,也即爱不是单向付出,而是“给予”中的“获得”。爱是一种态度。但自爱是最基本的。自爱不等于自私。而自私却是不会自爱的表现。爱是一种实践。爱的实践需要克服自恋、实现信仰、对爱持有积极的态度。上述观点对教育的启示是:一、教育应关注人类之爱。这是因为爱是教育存在的本源,爱是生命的真实存在。从生命的孕育到生命的逝去,有哪一阶段不需要爱呢?爱是如此重要,又如此地与我们的生活紧密相连。因此爱的教育应贯穿于人生的整个过程;爱的教育应蕴涵于全部教育始终;爱的教育应是全人类的教育。二、教育爱是教育者应有的教育能力。教育爱是一种教育能力,它包含着突破教育者与受教育者分离的那些屏障的能力,一种把教育者与受教育者联合起来的能力。已有的“蜡烛精神”过多地强调教师的奉献,而对教师自身价值的实现重视不够。笔者认为,教师的“给予”意味着“获得”。教师在爱学生的同时自身爱的能力得到了发展。也即弗洛姆所言,教师的“给予”是潜力的最高表现。因为只有当教师享受教育生活的时候,才能为学生提供愉快的精神。

Contents

中文摘要
English abstract

引言

- 一、理论意义
- 二、实践意义

第一章 弗洛姆爱的哲学思想产生的时代背景

- 一、弗洛姆的生平简介
- 二、弗洛姆生活的社会背景
- 三、弗洛姆的思想渊源

- (一) 法兰克福学派及其社会批判方式
- (二) 弗洛伊德的精神分析学说
- (三) 马克思的历史唯物主义原理及其异化理论

第二章 弗洛姆爱的哲学思想

- 一、爱是对人类存在问题的回答
- 二、爱是“给予”而不是“接受”
- 三、爱是一种态度
- 四、爱是一种实践

第三章 弗洛姆爱的哲学思想对教育的启示

- 一、教育应关注人类之爱
 - (一) 爱是教育存在的本源
 - (二) 爱是生命的真实存在
- 1. 爱的教育应贯穿于人生的整个过程
- 2. 爱的教育应蕴涵于全部教育的始终
- 3. 爱的教育应是全人类的教育
- 二、教育爱是教育者应有的教育能力
 - (一) 教育爱应是一种教育能力
 - (二) 质疑蜡烛精神
- 三、教育应培养学生爱的态度
 - (一) 应引导学生学会自爱
 - (二) 应引导学生学会他爱
 - (三) 应引导学生学会世界之爱
- 四、教育应引导学生发掘其自身爱的潜能
 - (一) 教育应引导学生发展其全部个性
 - (二) 教育应培养学生爱的能力
 - (三) 教育应引导学生体验爱
- 1. 要引导学生克服自恋
- 2. 要引导学生实现信仰
- 3. 要引导学生树立爱的积极态度

结语

注释

参考文献

攻读硕士期间发表的文章

致谢

English translation (www.DeepL/Translator, free version, 5/2021)

Love is a perennial theme of human development that has been studied mainly from the perspective of emotions. However, the American philosopher, sociologist and psychologist Erich Fromm studied love

from the perspective of human existence¹, a view that is more profound than that of similar studies; it is also more meaningful than the concept of love commonly used today. The purpose of this work is to explore love in education, drawing on Fromm's philosophical concept of love, which has some theoretical value and practical significance for the current practice of love education. This work will help us expand our vision of love by focusing on human love and the harmonious development of individuals themselves, which is certainly a prerequisite for building a harmonious society. Fromm's philosophical concept of love is primarily understood as an answer to the question of human existence; love is a skill that can be learned. Love is "giving" and not "taking", that is, love is a common attitude, not a one-sided attention, but mutual "giving" with mutual "gain". The most basic love is self-love, which is not to be equated with selfishness. Egoism is a sign of the lack of self-love. Love takes place in practice. The practice of love requires overcoming narcissism, realizing faith, and maintaining a positive attitude toward love. The implications of these views for education are: 1. education should be concerned with man's love because love is the origin of existence and the true existence of life. What stage of life - from the conception of life to death does not need love? Love is so important and so closely related to our life. Therefore, education for love should accompany the entire life process, it should always be embedded in all education and be part of the education of all people. 2. All educators should have the ability to educate for love. This ability breaks through the barriers that separate the educator from the educated, it unites the educator with the educated. The existing "spirit of education" places too much emphasis on the commitment of the teacher and too little on the realization of one's own values. The author assumes that the teacher's "giving" means "winning." Teachers love their students as they develop their own capacity to love. In other words, as Fromm said, the teacher's "giving" is the highest expression of his potential. For only when teachers take joy in their pedagogical life can they impart an appropriate spirituality to their students. [Footnote: M.Z.]

Contents

Chinese abstract
English abstract

Introduction
1 Theoretical implications
2 Practical implications

Chapter 1: The background of Fromm's philosophical thought on love
1.1 Brief biography of Fromm
1.1 The social background of Fromm's life
1.2 The origin of Fromm's thought
1.2.1 Frankfurt School and its social critical approach
1.2.2 Freud's psychoanalytic doctrine
1.2.3 Marx's principle of historical materialism and his theory of alienation

Chapter 2: Fromm's philosophical thought of love
2.1 Love is the answer to the question of human existence
2.2 Love is "giving" and not "receiving"
2.3 Love is an attitude
2.4 Love is a practice

Chapter 3: Implications of Fromm's philosophical thought of love for education
3.1 Education should pay attention to human love
3.1.1 Love is the origin of education's existence
3.1.2 Love is the real existence of life
3.1.2.1 Education of love should be carried out in the whole process of life
3.1.2.2 Education of love should be embedded in all education
3.1.2.3 Education of love should be the education of all human beings

¹ Erich Fromm: The Art of Loving. An Inquiry into the Nature of Love (World Perspectives Vol. 9, planned and edited by Ruth Nanda Anshen), New York (Harper and Row) 1956.

- 3.2 Love in education is an educational ability that educators should have
 - 3.2.1 Educational love should be an educational competence
 - 3.2.2 [...]
- 3.3 Education should cultivate students' attitude of love
 - 3.3.1 Students should be guided to learn self-love
 - 3.3.2 Students should be guided to learn to love others
 - 3.3.3 Students should be guided to learn the love of the world
- 3.4 Education should guide students to explore their own potential of love
 - 3.4.1 Education should lead students to develop their whole personality
 - 3.4.2 Education should develop students' ability to love
 - 3.4.3 Education should lead students to experience love
 - 3.4.3.1 To guide students to overcome narcissism
 - 3.4.3.2 To guide students to realize their faith
 - 3.4.3.3 To guide students to develop a positive attitude toward love

Conclusion

Note

References

Articles published during master's studies

Acknowledgements

Deutsche Übersetzung (www.DeepL/Translator, free version, 5/2021 / M.Z.)

Liebe ist ein permanentes Thema der menschlichen Entwicklung, das hauptsächlich aus der Perspektive der Gefühle erforscht wurde. Der amerikanische Philosoph, Soziologe und Psychologe Erich Fromm untersuchte jedoch die Liebe aus der Sicht der menschlichen Existenz², eine Sichtweise die tiefgründiger ist als die ähnlicher Studien; sie ist auch bedeutungsvoller als das heute übliche Konzept der Liebe. Der Zweck dieser Arbeit liegt darin, die Liebe in der Erziehung zu erforschen, wobei auf Fromms philosophisches Konzept der Liebe zurückgegriffen wird, das einen gewissen theoretischen Wert und eine gewisse praktische Bedeutung für die aktuelle Praxis der Erziehung zur Liebe hat. Diese Arbeit wird uns dazu verhelfen, unsere Vision von der Liebe zu erweitern, indem wir uns auf die menschliche Liebe und die harmonische Entwicklung der Individuen selbst konzentrieren, was sicherlich eine Voraussetzung für den Aufbau einer harmonischen Gesellschaft ist. Fromms philosophisches Konzept zur Liebe versteht sich vor allem als Antwort auf die Frage nach der menschlichen Existenz. Liebe ist eine Fähigkeit, die erlernt werden kann. Liebe ist "Geben" und nicht "Nehmen", das heißt, Liebe ist eine gemeinsame Haltung, keine einseitige Zuwendung, sondern beiderseitiges "Geben" mit beiderseitigem "Gewinn". Die grundlegendste Liebe ist die Selbstliebe, die nicht mit Selbstsucht gleichzusetzen ist; Egoismus ist ein Zeichen für den Mangel an Selbstliebe. Liebe vollzieht sich in der Praxis. Die Praxis der Liebe erfordert die Überwindung des Narzissmus, die Verwirklichung des Glaubens und das Aufrechterhalten einer positiven Einstellung zur Liebe.

Die Implikationen dieser Auffassungen für die Erziehung sind: 1. sollte Erziehung sich mit der Liebe des Menschen befassen, weil die Liebe der Ursprung der Existenz und die wahre Existenz des Lebens ist. Welche Phase des Lebens – von der Empfängnis des Lebens bis zum Tod – braucht keine Liebe? Die Liebe ist so wichtig und so eng mit unserem Leben verbunden. Deshalb sollte sich die Erziehung zur Liebe den gesamten Lebensprozess begleiten, sie sollte immer in jegliche Erziehung eingebettet und Teil der Erziehung aller Menschen sein. 2. sollten alle Pädagogen die Fähigkeit besitzen, zur Liebe zu erziehen. Diese Fähigkeit durchbricht die Barrieren, die den Erzieher vom Erziehenden trennen, sie vereinigt den Erzieher mit dem Erziehenden. Der bestehende "Erziehungsgeist" legt zu viel Wert auf das Engagement der Lehrenden und zu wenig auf die Verwirklichung eigener Werte. Der Autor nimmt an, dass das "Geben" des Lehrers "Gewinnen" bedeutet. Lehrer lieben ihre Schüler, während sie ihre eigene Fähigkeit zu lieben entwickeln. Mit anderen Worten ist das "Geben" des Lehrers der höchste Ausdruck

² Erich Fromm: *Gesamtausgabe in 12 Bänden*, herausgegeben von Rainer Funk, Deutscher Taschenbuch Verlag, München 1999, Band IX, Die Kunst des Liebens (1956), Seite 437 – 518.

seines Potenzials, wie Fromm sagte. Denn nur wenn Lehrer Freude an ihrem pädagogischen Leben haben, können sie ihren Schülern eine angemessene geistige Haltung vermitteln. [Fußnote: M.Z.]

Inhalt

Chinesische Kurzfassung

Englische Kurzfassung]

Einführung

1 Theoretische Implikationen

2 Praktische Implikationen

Kapitel 1 Der Hintergrund des philosophischen Konzepts der Liebe bei Fromm

1.1 Kurzbiographie von Fromm

1.2 Der soziale Hintergrund von Fromms Leben

1.3 Herkunft der Denkkonzepts Fromms

1.3.1 Die Frankfurter Schule und ihr sozialkritischer Ansatz

1.3.2 Freuds psychoanalytische Theorie

1.3.3 Marx' Grundsätze des Historischen Materialismus und seine Entfremdungstheorie

Kapitel 2: Das philosophische Konzept der Liebe bei Fromm

2.1 Die Liebe ist die Antwort auf die Frage nach der menschlichen Existenz

2.2 Liebe ist "geben" und nicht "empfangen"

2.3 Liebe ist eine Haltung

2.4 Liebe ist eine Praxis

Kapitel 3: Auswirkungen des philosophischen Konzepts der Liebe bei Fromm auf die Erziehung

3.1 Erziehung sollte sich auf die menschliche Liebe konzentrieren

3.1.1 Die Liebe ist der Ursprung der Existenz der Erziehung

3.1.2 Die Liebe ist die wahre Existenz des Lebens

3.1.2.1 Die Erziehung zur Liebe sollte das ganze Leben begleiten

3.1.2.2 Die Erziehung zur Liebe sollte in die gesamte Bildung integriert werden

3.1.2.3 Die Erziehung zur Liebe sollte Erziehung für die gesamte Menschheit sein

3.2 Pädagogische Liebe ist eine pädagogische Kompetenz, die Pädagogen haben sollten

3.2.1 Pädagogische Liebe sollte eine pädagogische Kompetenz sein

3.2.2 [...]

3.3 Die Erziehung sollte bei den Schülern eine Haltung der Liebe hervorrufen.

3.3.1 Die Schüler sollten angeleitet werden, Selbstliebe zu lernen

3.3.2 Die Schüler sollen lernen, andere zu lieben

3.3.3 Die Schüler sollten angeleitet werden, die Welt zu lieben

3.4 Bildung sollte die Schüler dazu bringen, ihr eigenes Potenzial für die Liebe zu entdecken

3.4.1 Bildung sollte die Schüler zur vollen Entwicklung ihrer Persönlichkeit führen

3.4.2 Bildung sollte die Schüler dazu bringen, ihre Fähigkeit zu lieben zu entwickeln

3.4.3 Bildung sollte die Schüler dazu bringen, Liebe zu erfahren

3.4.3.1 Die Schüler zur Überwindung des Narzissmus anleiten

3.4.3.2 Die Schüler zur Verwirklichung ihres Glaubens anleiten

3.4.3.3 Die Schüler dazu zu bringen, eine positive Einstellung zur Liebe zu entwickeln

Schlussfolgerung

Anmerkungen

Referenzen

Publikationen während des MA-Studiums

Danksagung