

培育大学生社会责任感的新视角—基于弗洛姆“爱”的思想

[A New Perspective of Cultivating College Students' Sense of Social Responsibility: Based on Fromm's Thought of "Love"]

[Neue Perspektive für die Förderung der sozialen Verantwortung von Collegestudenten – Nach Fromms Thesen zur "Liebe"]

2017

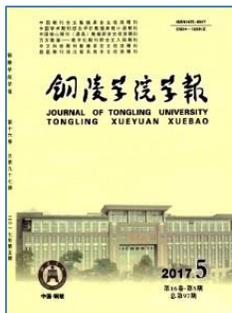
Author: 胡鸿 [Hu Hong Hú Hóng]

Institution: Wannan Medical College, Wuhu, Anhui, China

Fund: 2015年度安徽省哲学社会科学规划重点项目“习近平总书记全面深化改革思想研究”(AHSKZ2015D01);2017年度安徽省高校人文社会科学重点研究基地项目“大学生抑郁现状影响因素及巴林特小组干预模式研究”(SK2017A0209) [2015 Anhui Province Philosophy and Social Science Planning Key Project "General Secretary Xi Jinping's Comprehensive Deepening Reform Thoughts" (AHSKZ2015D01); 2017 Anhui University Humanities and Social Sciences Key Research Base Project "Influencing Factors of College Students' Depression Status and Balint Group Intervention Model study" (SK2017A0209)]

Subject: Higher Education

Journal: 铜陵学院学报 [*Journal of Tongling University*], No. 5 (2017), pp. 65 – 67, 72



Abstract / Kurzfassung

"中国梦"的历史使命期待大学生有强烈的社会责任感与责任担当,弗洛姆"爱"的思想为培育当代大学生的社会责任感提供了新的视角。"爱"的情感与社会责任感有着内在的逻辑联系,剖析部分大学生对"爱"的认知不足有助于把握其社会责任感缺失的原因。培育大学生社会责任感要从大学生对爱的认知入手,从社会倡导的责任主客体、社会要求的责任路径、社会需求的责任意志、社会满意的责任行动四方面去引导大学生寻爱、入爱、执爱和追爱,以增强其责任认识和责任情感。

Overview

一、“爱”的情感与社会责任感的内在逻辑联系

- (一)“爱”是社会责任感的源头。
- (二)“爱”贯穿社会责任感的各个方面。

(三) “爱”的情感贯穿于人一生的社会责任感的始终。

(四) 爱的实践是衡量社会责任感的标准之一。

二、部分大学生缺乏对“爱”的正确理解及社会责任感缺失的原因探析

(一) 全球化导致一些大学生迷失于社会责任的主客体。

(二) 网络的虚拟化导致一些大学生迷茫于社会责任的实现路径。

(三) 科技发展的迅速化导致一些大学生迷惑于社会责任能力。

(四) 社会转型的急速化导致一些大学生迷离于社会责任的价值。

(五) 大学生身心发展的动荡化导致一些大学生迷惘于社会责任认知。

三、弗洛姆“爱”的思想在大学生社会责任感培育中的作用

(一) 寻爱——基于社会倡导的责任主客体。

(二) 入爱——基于社会要求的责任路径。

(三) 执爱——基于社会需求的责任意志。

(四) 追爱——基于社会满意

English version (www.cnki.net, 12/2019)

In the vision of "Chinese dream", college students' are expected to possess a strong sense of historic social responsibility. Fromm's thought of "love"¹ provides a new perspective for cultivating contemporary college students' awareness of social responsibility. Fromm's thought of "love" has an internal logical relationship with the sense of social responsibility. To analyze students' cognitive deficiency of "love" is helpful to understand the reasons for their lack of sense of social responsibility. The cultivation of college students' social responsibility should start from cultivating college students' perception of love, to guide students to look for love, to devote themselves to love, to persist in love and pursue love from the four aspects of social responsibility individuals, the channels of social responsibility application, the sense of social responsibility requirements, the action of social responsibility, therefore, ultimately enhancing students' awareness of social responsibility. [Footnote: M.Z.]

Overview

- 1 The internal logic of "love" emotion and social responsibility
 - 1.1 "Love" is the source of social responsibility
 - 1.2 "Love" runs through all aspects of social responsibility
 - 1.3 The emotion of "love" permeates all aspects of social responsibility throughout a person's life
 - 1.4 The practice of love is one of the criteria to measure the sense of social responsibility
- 2 Reasons for the lack of proper understanding of "love" and the lack of social responsibility among some college students
 - 2.1 Globalization leads some college students to lose the subject and object of social responsibility
 - 2.2 The virtualization of the network leads some college students to be confused about the realization path of social responsibility
 - 2.3 The rapid development of science and technology has led some college students to be confused about the ability of social responsibility.
 - 2.4 The rapid transformation of society leads some college students to be lost in the value of social responsibility
 - 2.5 The turbulence of physical and mental development of college students leads some college students to be confused about the cognition of social responsibility

¹ Erich Fromm: The Art of Loving. An Inquiry into the Nature of Love (World Perspectives Vol. 9, planned and edited by Ruth Nanda Anshen), New York (Harper and Row) 1956.

- 3 The role of Fromm's idea of "love" in the cultivation of social responsibility of college students
 - 3.1 Seeking love – based on the subject and object of responsibility advocated by society
 - 3.2 To enter love – the path of responsibility based on social requirements
 - 3.3 To love – the will of responsibility based on social demand
- 4 Pursuing love – based on social satisfaction

Deutsche Übersetzung (Google translator, 12/2019 / M.Z.)

Wenn es um die Vision vom "chinesischen Traum" geht, erwartet man von Studenten, dass sie ein starkes Gespür für historische soziale Verantwortung besitzen. Fromms Thesen zur "Liebe"² eröffnen eine neue Perspektive zur Förderung des Bewusstseins heutiger Collegestudenten für soziale Verantwortung. Fromms Thesen zur "Liebe" weisen eine interne logische Beziehung zum Gefühl sozialer Verantwortung auf. Die Analyse des kognitiven Mangels der Studenten an "Liebe" ist hilfreich, um die Gründe für ihren Mangel an sozialer Verantwortung zu verstehen. Die Kultivierung der sozialen Verantwortung der Studenten sollte von der Wahrnehmung der Liebe durch die Studenten ausgehen, um die Studenten anzuleiten, nach Liebe zu suchen, die Liebe zu pflegen, im Zustand der Liebe zu bleiben und die Liebe von den vier Dimensionen der sozialen Verantwortung des Einzelnen her anzustreben, also letztendlich das Bewusstsein der Studenten für soziale Verantwortung zu stärken. [Fußnote: M.Z.]

Überblick

- 1 Die innere Logik des Gefühls "Liebe" und das Gefühl der sozialen Verantwortung
 - 1.1 Die Liebe ist die Quelle des Gefühls der sozialen Verantwortung.
 - 1.2 Die Liebe durchdringt alle Aspekte der sozialen Verantwortung.
 - 1.3 Das Gefühl der Liebe zieht sich durch das gesamte Leben des sozial verantwortungsbewussten Menschen
 - 1.4 Die Praxis der Liebe ist eines der Kriterien für die Messung des sozialen Verantwortungsbewusstseins.
- 2 Analyse der Gründe, warum es manchen Universitätsstudenten an einem richtigen Verständnis von "Liebe" und an sozialem Verantwortungsbewusstsein mangelt
 - 2.1 Die Globalisierung führte dazu, dass sich Studenten in Bezug auf das Thema und den Gegenstand der sozialen Verantwortung verloren haben
 - 2.2 Die Virtualisierung des Internets führte dazu, dass Studenten sich darüber im Unklaren sind, wie sie ihre soziale Verantwortung wahrnehmen können
 - 2.3 Die rasante Entwicklung von Wissenschaft und Technik führte dazu, dass Studenten über die Fähigkeit zur sozialen Verantwortung verunsichert sind
 - 2.4 Der rasche Wandel der Gesellschaft führte dazu, dass Studenten den Wert der sozialen Verantwortung nicht mehr richtig einschätzen können
 - 2.5 Die stürmische körperliche und geistige Entwicklung von Universitätsstudenten führte dazu, dass manche von ihnen nicht mehr wissen, was soziale Verantwortung bedeutet.
- 3 Die Rolle der Fromm'schen Idee der "Liebe" bei der Förderung des sozialen Verantwortungsbewusstseins von Universitätsstudenten
 - 3.1 Die Suche nach Liebe – Subjekt und Objekt der Verantwortung auf der Grundlage sozialen Engagements
 - 3.2 Den Weg der Liebe einschlagen – den Weg der Verantwortung auf der Grundlage sozialer Anforderungen
 - 3.3 Lieben – der Wille, auf der Grundlage sozialer Anforderungen Verantwortung zu übernehmen
 - 3.4 Das Streben nach Liebe – basierend auf sozialer Zufriedenheit

² Erich Fromm: *Gesamtausgabe in 12 Bänden*, herausgegeben von Rainer Funk, Deutscher Taschenbuch Verlag, 1999, Band IX, Die Kunst des Liebens (1956), Seite 437 – 518.