

## 基于幼儿喜爱英雄型动画片的家长回应行为研究

[A Study of Parental Response Behavior to Young Children's Preference for Hero Cartoons]

[Studie zum Reaktionsverhalten der Eltern auf die Vorliebe kleiner Kinder  
für Heldenanimationen]

2011

**Author:** HAO Hongcui [郝红翠 Hǎo Hóngcuì]<sup>1</sup>  
**Supervisor:** QIU Xueqing [邱学青 Qiū Xuéqīng]  
**Discipline:** Pre-primary Education  
**Institution:** Nanjing Normal University, Nanjing, Jiangsu, China  
**Year, Degree:** 2011, Master's thesis

### Abstract / Kurzfassung

本研究以英雄型动画片《奥特曼》为例,采用问卷调查法和访谈法,对幼儿喜爱英雄型动画片的现状和基于幼儿喜爱英雄型动画片的家长回应行为现状进行了调查研究,并深入分析了家长回应行为可能对幼儿产生的影响及其成因。调查发现,多数幼儿喜爱英雄型动画片,主要行为表现包括四个方面:要求收看英雄型动画片;与家人、朋友谈论片中内容、模仿片中人物和要求购买相关产品。幼儿喜爱英雄型动画片,主要因为片中人物形象的伟大、故事情节的简单和重复、强烈的感官刺激吸引了幼儿,并迎合了幼儿自我实现与偶像崇拜的心理需求,另外也受到了家庭、社区等环境因素的影响。根据幼儿喜爱英雄型动画片的行为表现,研究者将家长的回应行为也划分为相应的四个方面,分别进行了探讨。基于幼儿收看英雄型动画片,家长的回应行为分为让幼儿独自观看和陪同幼儿观看两种情况;基于幼儿谈论片中的内容,家长的回应行为主要包括拒绝幼儿谈论、简单附和幼儿、引导幼儿趋利避害和改编或续编故事情节;基于幼儿发起超级英雄游戏,家长的回应行为主要分为禁止幼儿游戏和允许幼儿游戏;基于幼儿购买相关产品的要求,家长的回应行为主要包括拒绝满足、完全满足和附条件地满足。本研究依据弗洛姆侵犯论的观点,对家长的回应行为可能产生的影响进行了分析。结果显示,家长陪同幼儿观看动画片、与幼儿共同谈论动画内容、允许幼儿的超级英雄游戏等支持性的行为,有助于满足幼儿的生效需求,保证幼儿自由活动的权利,有助于幼儿健康成长。相反,家长的反对、限制性行为束缚了幼儿的活动,不能为幼儿提供更多的启发性刺激,有碍幼儿健康发展。本研究运用查尔斯·扎斯特罗的社会生态系统理论对家长回应行为的成因进行了系统的分析。研究发现,家长自身因素对其回应行为起决定作用,他人的影响是家长采取回应行为的直接诱因,幼儿的同伴交往需求间接“迫使”家长放松对幼儿的控制度,社会大环境对家长的回应行为起着潜移默化的影响。根据以上研究结果,研究者从帮助家长树立正确观念和在实践中正确引导幼儿两个方面向家长提供了建议,以期家长能够更好地回应幼儿。正确观念的树立主要通过家长的自我学习以及积极参加社会开办的家长学校来实现。在实践中家长要尽量陪同幼儿观看英雄型动画片、正确指导幼儿超级英雄游戏、充分利用与幼儿谈论动画片的机会帮助幼儿趋利避害,并适当指导幼儿购买相关产品等。

---

<sup>1</sup> See [Hao Hongcui 2012](#).

## Contents

摘要

English abstract

前言

一、研究缘起

二、研究目的、内容及意义

三、研究方法

四、概念界定

五、文献综述

六、理论基础

第一章 幼儿喜爱英雄型动画片的现状

第一节 幼儿喜爱英雄型动画片的基本情况

一、人数比例较高

二、行为表现突出

第二节 幼儿喜爱英雄型动画片的原因

一、英雄型动画片的特点

二、幼儿发展的心理需求

三、社会环境的影响

第二章 家长回应行为的现状

第一节 家长回应幼儿观看英雄型动画片的行为

一、让幼儿独自观看

二、陪同幼儿观看

第二节 家长回应幼儿谈论英雄型动画片的行为

一、拒绝幼儿谈论

二、简单附和幼儿

三、引导幼儿趋利避害

四、改编、续编故事情节

第三节 家长回应幼儿发起超级英雄游戏的行为

一、禁止幼儿游戏

二、允许幼儿游戏

第四节 家长回应幼儿购买英雄型动画片相关产品的行为

一、完全满足

二、附条件地满足

三、拒绝满足

### 第三章 家长回应行为影响的心理学分析

#### 第一节 幼儿生效需求的满足

- 一、生效是人类的存在需求
- 二、幼儿通过游戏体验生效
- 三、家长回应行为对幼儿生效需求的满足

#### 第二节 幼儿启发性刺激的提供

- 一、单纯性刺激与启发性刺激
- 二、家长回应行为对幼儿启发性刺激的提供

#### 第三节 幼儿自由活动权利的保证

- 一、自由活动是幼儿健康成长的必要条件
- 二、家长回应行为对幼儿自由活动权利的保证

### 第四章 家长回应行为成因的社会生态学分析

#### 第一节 家长自身因素是直接原因

- 一、观念因素
- 二、性别因素
- 三、童年经历

#### 第二节 他人的影响是间接原因

- 一、幼儿的特点
- 二、其他家庭成员的教养观
- 三、邻里间的影响
- 四、同事间的交流
- 五、幼儿教师的建议

#### 第三节 社会大环境是外在影响

- 一、独生子女政策
- 二、新闻媒体
- 三、民族历史文化

### 第五章 建议与反思

#### 第一节 给家长的建议

- 一、多方学习,树立正确观念
- 二、正确引导幼儿,趋利避害

#### 第二节 研究反思

- 一、对研究过程的反思
- 二、对进一步研究空间的思考

附录

参考文献

致谢

English translation (www.DeepL/Translator, free version, 4/2021)

This study took the heroic cartoon "*Ultraman*" as an example. Using questionnaires and interviews, we investigated the current situation of young children's love for heroic cartoons and the current situation of parents' response behaviors based on young children's love for heroic cartoons. The survey found that most toddlers like heroic cartoons and their main behaviors include four aspects: asking to watch heroic cartoons, talking about the content of the cartoons with family and friends, imitating the characters in the cartoons, and asking to buy related products. Young children love heroic cartoons mainly because of the greatness of the characters, the simplicity and repetition of the storyline, and the strong sensory stimulation that attracts young children and caters to their psychological needs of self-actualization and idolatry, and also because of the influence of environmental factors such as family and community. Based on the behavior of young children's love for heroic cartoons, the researcher divided the parents' response behavior into four aspects and discussed them separately. Based on children's viewing of heroic cartoons, parents' response behaviors were divided into two categories: letting children watch alone and accompanying children to watch. Based on the children's request to purchase related products, the parents' response behaviors included refusing to satisfy, completely satisfying, and conditionally satisfying.

This study analyzed the possible effects of parents' response behaviors based on Fromm's aggression theory<sup>2</sup>. The results showed that parents' supportive behaviors, such as accompanying children to watch cartoons, talking about the content of cartoons with children, and allowing children's superhero games, helped to satisfy children's needs to be effective, ensured children's right to free activities, and contributed to children's healthy development. On the contrary, parents' opposing and restrictive behaviors restrict children's activities and do not provide them with more stimulating stimuli, which hinders their healthy development. In this study, *Charles Zastrow's*<sup>3</sup> social-ecological system theory was used to systematically analyze the causes of parental responsive behaviors. The study found that parents' own factors determine their responsive behavior, others' influence is a direct trigger for parents' responsive behavior, children's peer interaction needs indirectly "force" parents to relax their control over children, and the general social environment has a subtle influence on parents' responsive behavior. Based on the above findings, the researcher provides suggestions for parents to respond better to their children, both in terms of helping them to develop correct attitudes and in terms of guiding their children in practice. The development of correct attitudes is mainly achieved through parents' self-learning and active participation in parenting schools organized by the society. In practice, parents should try to accompany their children to watch heroic cartoons, properly guide them to play superhero games, make full use of the opportunity to talk about cartoons with them to help them avoid harm, and appropriately guide them to buy related products. [Footnotes, hyperlinks: M.Z.]

## Contents

Chinese abstract

English abstract

Preface

1 Origin of the study

2 Purpose, content and significance of the study

3 Research methodology

4 Concept definition

---

<sup>2</sup> Erich Fromm: *The Anatomy of Human Destructiveness*, New York (Holt, Rinehart and Winston) 1973.

<sup>3</sup> Charles Harold Zastrow (born 1942), US-American social scientist.

5 Literature review  
6 Theoretical foundation

Chapter 1: The current situation of young children's love of heroic cartoons

- 1.1 The basic situation of children's love of heroic cartoons
  - 1.1.1 The proportion of the number is high
  - 1.1.2 Outstanding behavioral performance
- 1.2 Reasons for children's love of heroic cartoons
  - 1.2.1 Characteristics of heroic cartoons
  - 1.2.2 The psychological needs of children's development
  - 1.2.3 Influence of social environment

Chapter 2 The current situation of parental response behavior

- 2.1 Parents' behaviors in response to children's watching heroic cartoons
  - 2.1.1 Letting toddlers watch alone
  - 2.1.2 Accompanying children to watch
- 2.2 Parents' behavior in responding to children's talk about heroic cartoons
  - 2.2.1 Refusing to talk about them
  - 2.2.2 Simply agreeing with children
  - 2.2.3 Guiding children to avoid harm
  - 2.2.4 Adapting and continuing the storyline
- 2.3 Parental response to children's initiation of superhero games
  - 2.3.1 Prohibit children from playing
  - 2.3.2 Allowing children to play
- 2.4 Parents' responses to children's purchase of heroic cartoon-related products
  - 2.4.1 Completely satisfied
  - 2.4.2 Satisfy conditionally
  - 2.4.3 Refusal to satisfy

Chapter 3: Psychological analysis of the effects of parental response behavior

- 3.1 Satisfaction of children's need to be effective
  - 3.1.1 Effectiveness is a human existential need
  - 3.1.2 Children experience effectiveness through play
  - 3.1.3 Parental response behaviors on the satisfaction of children's need for effectiveness
- 3.2 Provision of stimulating stimuli for children
  - 3.2.1 Simple stimuli and stimulating stimuli
  - 3.2.2 Parental responsive behavior in the provision of enlightening stimuli for children
- 3.3 Ensuring the right to free movement of children
  - 3.3.1 Freedom of movement is a necessary condition for the healthy growth of children.
  - 3.3.2 Parental responsive behavior as a guarantee of children's right to free activities

Chapter 4: Socio-ecological analysis of the causes of parental responsive behavior

- 4.1 Parents' own factors are the direct causes
  - 4.1.1 Perception factor
  - 4.1.2 Gender factor
  - 4.1.3 Childhood experiences
- 4.2 Influence of others as indirect causes
  - 4.2.1 Characteristics of children
  - 4.2.2 Parenting views of other family members
  - 4.2.3 Influence of neighbors
  - 4.2.4 Communication among colleagues
  - 4.2.5 Advice from early childhood teachers
- 4.3 The general social environment is the external influence
  - 4.3.1 One-child policy
  - 4.3.2 News media
  - 4.3.3 National history and culture

Chapter 5 Suggestions and reflections

- 5.1 Suggestions for parents
  - 5.1.1 Learn more and establish correct concepts
  - 5.1.2 Guide children correctly to avoid harm and benefit

## 5.2 Reflections on the study

### 5.2.1 Reflection on the research process

### 5.2.2 Reflections on the research process and the space for further research

Appendix

References

Acknowledgements

Deutsche Übersetzung (www.DeepL/Translator, free version, 4/2021 / M.Z.)

Die vorliegende Studie bediente sich der Heldenanimation "*Ultraman*" als Beispiel und untersuchte mithilfe von Fragebögen und Interviews die aktuelle Situation der Vorlieben von Kleinkindern zu Helden-Animationsfilmen und das Reaktionsverhalten der Eltern. Dabei sollte der mögliche Einfluss der elterlichen Reaktionen auf die Kinder und dessen Ursachen festgestellt werden. Die Umfrage ergab, dass die meisten Kinder derartige Filme mochten und ihr Verhalten vier Aspekte umfasste: Die Kinder sehen sich diese Filme gerne an, sprechen über sie, ahmen die Helden nach und bitten ihre Eltern, entsprechende Produktionen für sie zu kaufen. Ursachen für dieses Verhalten war, dass die Größe der Helden, die einfachen und sich wiederholenden Geschichten und die starke Stimulation durch den Bildschirm Kinder nicht nur anzogen, sondern auch ihre psychologischen Bedürfnisse nach Selbstverwirklichung und Vorbildern befriedigten. Einflussfaktoren darüber hinaus waren das Umfeld der Familie, respektive der Kommune. Auf der Grundlage der oben genannten Reaktionstypen der Kinder auf die Animationen wurde das Antwortverhalten der Eltern in vier Aspekte unterteilt. Im ersten Fall, in dem die Kinder gerne Animationen sehen, lassen die Eltern die Kinder alleine oder mit anderen Kindern zusammen die Filme anschauen. Hinsichtlich Gesprächen der Kinder über die Filme reagieren die Eltern in der Regel ablehnend, wiederholen ihre Mahnungen, wollen ihnen beibringen, was sie aus den Filmen lernen sollen oder sie arrangierten die Geschichten neu und setzten sie fort. Was die Nachahmung des Helden durch die Kinder betrifft, so verboten manche Eltern dieses Verhalten, während andere es ihren Kindern erlaubten. Im Hinblick auf die Forderung der Kinder, ähnliche Produktionen zu erwerben, lehnten manche Eltern dies ab, andere gingen darauf ein, jedoch mit Bedingungen.

In dieser Studie wurden die möglichen Auswirkungen des Reaktionsverhaltens der Eltern in Anlehnung an die Aggressionstheorie<sup>4</sup> von Fromm analysiert. Die Ergebnisse zeigten, dass unterstützende Verhaltensweisen der Eltern, etwa die Begleitung der Kinder beim Anschauen der Heldenanimationen, Gespräche über deren Inhalte mit den Kindern oder das Zulassen von Superheldenspielen der Kinder, dazu beitrugen, die Bedürfnisse der Kinder zu befriedigen, ihnen ihr Recht auf freie Aktivitäten zu gewährleisten und ihre gesunde Entwicklung förderten. Ablehnendes und restriktives Verhalten der Eltern hingegen schränkte die Aktivitäten der Kinder ein und bot ihnen keine anregenden Reize, wodurch ihre gesunde Entwicklung behindert wurde. Zur Analyse der Ursachen des elterlichen Reaktionsverhaltens wurde die sozial-ökologische Systemtheorie von Charles Zastrow herangezogen. Dies ergab, dass eigene Faktoren der Eltern eine entscheidende Rolle für ihr Reaktionsverhalten spielten, der Einfluss anderer ein direkter Auslöser für das Reaktionsverhalten der Eltern sein konnte, und die Interaktionsbedürfnisse der Kinder mit Gleichaltrigen die Eltern indirekt dazu "zwangen", ihre Kontrolle über die Kinder zu lockern, und dass das allgemeine soziale Umfeld einen subtilen Einfluss auf das Reaktionsverhalten der Eltern ausübte. Auf Grundlage der oben aufgeführten Erkenntnisse werden den Eltern in dieser Arbeit Vorschläge angeboten, wie sie angemessene Einstellungen entwickeln und sie in der Praxis angeleitet werden können, um besser auf ihre Kinder einzugehen. Die Entwicklung angemessener Einstellungen wird hauptsächlich durch elterliches Selbstlernen und die aktive Teilnahme an von der Kommune betriebenen Elternschulen erreicht. In der Praxis sollten Eltern versuchen, ihre Kinder beim Anschauen von Heldenanimationen zu begleiten, ihnen Anregungen zur Gestaltung von Superheldenspielen zu geben, Gelegenheiten zu nutzen, um mit ihnen über solche Filme zu sprechen und ihren Kindern dazu zu verhelfen, Schäden zu vermeiden. Sie sollten sie auch beim Kauf entsprechender Produkte angemessen anleiten. [Fußnote: M.Z.]

---

<sup>4</sup> Erich Fromm: *Gesamtausgabe in 12 Bänden*, herausgegeben von Rainer Funk, Deutscher Taschenbuch Verlag, München 1999, Band VII: Anatomie der menschlichen Destruktivität (1973), Seite 1 – 398.

## Inhalt

Chinesische Kurzfassung  
Englische Kurzfassung

Vorwort

- 1 Ursprung der Studie
- 2 Zweck, Inhalt und Bedeutung der Studie
- 3 Forschungsmethodik
- 4 Definition von Konzepten
- 5 Literaturübersicht
- 6 Theoretische Grundlagen

Kapitel 1 Die derzeitige Situation der Vorliebe von Kleinkindern für Heldenanimationen

- 1.1 Die Ausgangssituation von Kindern für Heldenanimationen
  - 1.1.1 Hoher Bevölkerungsanteil
  - 1.1.2 Herausragende Verhaltensleistungen
- 1.2 Gründe für die Vorliebe von Kindern für Heldenanimationen
  - 1.2.1 Merkmale der Heldenanimationen
  - 1.2.2 Psychologische Bedürfnisse in der Entwicklung von Kindern
- 1.3 Der Einfluss des sozialen Umfelds

Kapitel 2: Die aktuelle Situation des Antwortverhaltens der Eltern

- 2.1 Die Reaktion der Eltern auf die Vorliebe von Kindern für Heldenanimationen
  - 2.1.1 Kinder alleine schauen lassen
  - 2.1.2 Beobachtende Begleitung der Kinder
- 2.2 Die Reaktionen der Eltern auf die Gespräche der Kinder über Heldenanimationen
  - 2.2.1 Sich weigern, darüber zu sprechen
  - 2.2.2 Einfach mit ihnen übereinstimmen
  - 2.2.3 Kinder anleiten, um Schaden zu vermeiden
  - 2.2.4 Aufgreifen und Fortsetzung der Story
- 2.3: Elterliche Reaktionen auf die Initiierung von Superheldenspielen durch Kinder
  - 2.3.1 Spielverbot für Kinder
  - 2.3.2 Spielerlaubnis für Kinder
- 2.4 Reaktionen der Eltern auf den Kauf von Produkten von Heldenanimationen durch Kinder
  - 2.4.1 Vollkommen zufrieden
  - 2.4.2 Bedingt zufrieden
  - 2.3.3 Ablehnend

Kapitel 3: Psychologische Analyse der Auswirkungen des elterlichen Antwortverhaltens

- 3.1 Befriedigung der Wirkmächtigkeit von Kindern
  - 3.1.1 Wirkmächtigkeit ist ein existenzielles Bedürfnis des Menschen
  - 3.1.2 Kinder erleben Wirkmächtigkeit im Spiel
  - 3.1.2 Antwortverhalten der Eltern befriedigt das Bedürfnis von Kindern nach Wirkmächtigkeit
- 3.2 Das Angebot an anregenden Stimuli für Kinder
  - 3.2.1 Einfache und stimulierende Reize
  - 3.2.2 Die elterliche Bereitschaft zur Stimulation von Kindern
- 3.3 Sicherstellung des Rechts der Kinder auf freie Entfaltung
  - 3.3.1 Bewegungsfreiheit – unerlässlich für die gesunde Entwicklung von Kindern
  - 3.3.2 Elterliche Verantwortung – Garantie für das Recht von Kindern auf freie Entfaltung

Kapitel 4: Sozio-ökologische Analyse der Ursachen elterlichen Reaktionsverhaltens

- 4.1 Eigene Faktoren der Eltern als direkte Ursachen
  - 4.1.1 Wahrnehmungsfaktoren
  - 4.1.2 Geschlechtsspezifische Faktoren
  - 4.1.3 Erfahrungen aus der Kindheit
- 4.2 Der Einfluss anderer als indirekte Ursache
  - 4.2.1 Merkmale von Kindern
  - 4.2.2 Die elterliche Meinung anderer Familienmitglieder
  - 4.2.3 Der Einfluss der Nachbarn
  - 4.2.4 Kommunikation unter Kollegen
  - 4.2.5 Ratschläge von Kindergärtnerinnen

#### 4.3 Das allgemeine soziale Umfeld als externer Einfluss

##### 4.3.1 Ein-Kind-Politik

##### 4.3.2 Die Nachrichtenmedien

##### 4.3.3 Nationalgeschichte und -Kultur

#### Kapitel 5 Empfehlungen und Überlegungen

##### 5.1 Ratschläge für Eltern

###### 5.1.1 Mehr erfahren und das richtige Konzept erstellen

###### 5.1.2 Ihre Kinder richtig anleiten, um Schaden zu vermeiden und Nutzen zu stiften

##### 5.2 Überlegungen zur Forschung

###### 5.2.1 Überlegungen zum Forschungsprozess

###### 5.2.2 Überlegungen zu weiteren Forschungsmöglichkeiten

#### Anhang

##### Literatur

##### Danksagung

Zur Ergänzung des Beitrags durch Fußnoten und Hyperlinks wurde unter anderem das Internetlexikon Wikipedia verwendet. Den Autorinnen und Autoren sei Dank für ihre sorgfältige und hilfreiche Arbeit. Diese lexikalischen Angaben dienen einem ersten Überblick. Für detailliertere Informationen wird auf die Spezialliteratur verwiesen. [M.Z.]