

被压迫者教育学理论的形成因素分析

[An Analysis of the Formation Factors of the Pedagogy Theory of the Oppressed]

[Analyse der Entstehungsfaktoren der Pädagogik der Unterdrückten]

2017

Author: 冯征 [FENG Zheng Féng Zhēng]
Supervisor: 张德伟 [ZHANG Dewei Zhāng Déwěi]
Discipline: Comparative Education
Institution: Northeast Normal University, Changchun, Jilin, China
Year, Degree: 2017, Master thesis

Abstract / Kurzfassung

保罗·雷古勒斯·内维斯·弗莱雷(Paulo Regulus Neves Freire),简称保罗·弗莱雷(Paulo Freire),是批判教育和大众教育领域的标志性人物。后人对他的赞誉不胜枚举,如“20世纪的卢梭”、“当代的约翰·杜威”、“日内瓦的救世主”等等。笔者在7年的教育学学科的学习过程中,对保罗·弗莱雷的探究兴趣始终不减。进入比较教育学的领域后,笔者对发展中国家在该领域话语权地位的缺失深以为然。研究保罗·弗莱雷——一位来自发展中国家,在国际世界享有崇高声誉使笔者对该现状的一种反向反思。根据《被压迫者教育学》以及保罗·弗莱雷的一些其他著作,人们将他的理论称为解放教育学或被压迫者教育学理论。通过各种渠道,笔者发现对保罗·弗莱雷的研究多集中于对该理论内容的解读,但对该理论形成背景的详细论述相对较少。研究被压迫者教育学理论的形成因素可以帮助笔者在一定程度上解决发展中国家话语权地位低的疑问。通过对资料的整理及加工,笔者将众多因素归为三大类——家庭因素、社会及时代背景因素、理论源泉。第一章,分析保罗·弗莱雷成长的家庭背景,并要特别指出他的父亲给他带来的影响。该部分透过细节如保罗·弗莱雷父亲对他幼年教育方法的选择,和他选择宗教时的态度的反应,说明父亲的做法对他日后“对话”和“扫盲教育”概念的提出的影响。同时,出于剔除母亲因素和避免自上而下的惯性思路,笔者将保罗·弗莱雷和卢梭(Rousseau)作了简要的对比,通过对比进一步说明幼年时期父亲教育对保罗·弗莱雷的影响。第二章,分析被压迫者教育学理论形成的社会及时代背景。该部分是本文的重点。该章主要分为两个部分,分别是巴西国内的社会背景和拉美地区的时代背景。对巴西国内社会背景的研究重点放在教育领域,通过分析严峻的教育背景引出保罗·弗莱雷的扫盲教育或成人教育,继而说明扫盲给被压迫者教育学理论带来了什么。拉美地区的时代背景主要包括古巴革命的影响、民众主义的传播和美国进步联盟计划对拉美地区的改变,两大时代背景是被压迫者教育学理论形成的重要因素,文化行动理论直接作用于该时代背景。第三章,分析被压迫者教育学理论的理论来源,即被压迫者教育学理论借鉴了哪些理论的精华。由于该理论涉及到的人物众多,出于创新性及水平的考虑,笔者将目光聚焦于以下三位:心理学家弗洛姆、社会学家马尔库塞以及哲学家黑格尔。本论文在研究“形成因素”时没有按照传统的政治、经济、文化等思路,而是按照时间的顺序进行排列。三部分分别对应保罗·弗莱雷成长的20世纪30年代、50年代和60年代。

Contents

摘要

English abstract

引言

一、问题缘起

(一) 接触与产生兴趣

(二) 深层与直接原因

二、研究目的

三、研究意义

(一) 研究被压迫者教育学理论形成因素的理论意义

(二) 研究被压迫者教育学理论形成因素的现实意义

四、研究现状

(一) 国内对被压迫者教育学理论形成因素的研究

(二) 国外对保罗·弗莱雷及其理论的研究

五、研究方法

六、概念界定

第一章 家庭因素对被压迫者教育学理论形成的影响

一、幼年时期的家庭基本状况

(一) 家庭基本状况及父亲教育方式

(二) 资本主义经济危机及父亲去世

二、被压迫者教育学理论形成因素之父亲因素

(一) 父亲身份资源定位模型与原型分析

(二) 父亲身份资源定位模型与若阿金教育对被压迫者教育学理论形成的影响

(三) 卢梭与保罗·弗莱雷差异对比之因素分析

第二章 社会背景因素对被压迫者教育学理论形成的影响

一、巴西国内背景

(一) 学前及第一级教育发展现状

(二) 巴西历史文化中的阻碍因素

(三) 保罗·弗莱雷的扫盲教育

二、拉丁美洲的背景

(一) 古巴革命的胜利

(二) 美国进步联盟计划的实施

(三) 拉美民众主义的崛起

(四) 拉美社会背景对被压迫者教育学理论形成的影响

第三章 理论因素对被压迫者教育学理论形成的影响

一、主奴辩证法与被压迫者教育学理论

(一) 主奴辩证法内涵

(二) 被压迫者教育学理论对主奴辩证法的借用

二、社会控制形式与被压迫者教育学理论

(一) 社会控制形式概述

(二) 被压迫者教育学理论对社会控制形式理论的借鉴

三、逃避自由与被压迫者教育学理论

(一) 逃避自由学说概述

(二) 逃避自由与被压迫者困境

结语

参考文献

后记

English translation (www.DeepL/Translator, 6/2020)

*Paulo Regulus Neves Freire*¹ Paulo Freire, for short, is an iconic figure in the field of critical education and popular education. He has been praised by numerous descendants, such as "the Rousseau of the 20th century", "the John Dewey of our time" and "the Saviour of Geneva". And so on. Throughout my seven years of study in the discipline of education, I have been interested in exploring Paulo Freire's work. When I entered the field of comparative education, I was struck by the lack of a voice for developing countries in this field. The study of Paulo Freire, a man from a developing country who enjoys a high reputation in the international world, has given me an inverse sense of this situation. Reflection. Based on Pedagogy of the Oppressed and some of Paulo Freire's other writings, his theory has been referred to as "Liberation Pedagogy" or the "*The Pedagogy of the Oppressed*"². Through a variety of channels, I have found that research on Paulo Freire has mostly focused on interpreting the content of the theory, but not on the theory's formation. There is relatively little detailed discussion of the context. Examining the formative factors of the pedagogical theories of the oppressed can help the author to address to some extent the low status of discourse in developing countries' question. By compiling and processing the data, I have grouped the many factors into three main categories – family factors, social and temporal background factors, theoretical source.

The first chapter analyzes the family background of Paulo Freire's upbringing, with special reference to the influence of his father³. This part goes through details such as the reaction of Paulo Freire's father to the choice of his upbringing and his attitude to his choice of religion. The influence of the father's practices on his later conceptions of "dialogue" and "literacy education" is illustrated. At the same time, out of a desire to eliminate the maternal factor and to avoid the inertia of a top-down approach, I have included Paulo Freire and *Rousseau*⁴ (see below). Rousseau provides a brief comparison, which further illustrates the impact of fathering at an early age on Paulo Freire's Influence.– Chapter 2, analyzes the social and temporal background of the formation of pedagogical theories of the oppressed. This part is the focus of this paper. The chapter is divided into two main parts, namely, the social context in Brazil and the contemporary context in Latin America. The study of the Brazilian social context focuses on the field of education, and the analysis of the harsh educational context leads to Paulo Freire's literacy theory education or adult education, and then what literacy has brought to the pedagogical theory of the oppressed. The context of the era in Latin America includes, among other things, the impact of the Cuban Revolution, the spread of populism, and the impact of the American Progressive Alliance program on the region's Changing, two major time contexts are important factors in the formation of theories of education for the oppressed, and the theory of cultural action acts directly on that time context.– Chapter 3 analyzes the theoretical sources of the Pedagogy of the Oppressed, i.e., which theories the Pedagogy of the Oppressed draws on. Because of the large number of people involved in this theory, for the sake of

¹ Paulo Reglus Neves Freire (1921 – 1997), Brazilian educator and philosopher.

² First published in 1968 (Portuguese)

³ Joaquim Temístocles Freire (1879 – 1934).

⁴ Jean-Jacques Rousseau (1712 – 1778), Genevan philosopher, writer and composer.

innovation and level of sophistication, I will focus on the following three: psychologists. Fromm, the sociologist *Marcuse*⁵ and the philosopher *Hegel*⁶. In this thesis, the study of "formative factors" does not follow the traditional political, economic, cultural and other lines of thought, but proceeds chronologically. Arrangement. The three sections correspond to the 1930s, 1950s, and 1960s in which Paulo Freire grew up. [Footnotes, hyperlinks: M.Z.]

Contents

Chinese abstract
English abstract

Introduction

- 1 Origin of the Problem
 - 1.1 Exposure and Interest
 - 1.2 Deep and immediate causes
- 2 Purpose of the Study
- 3 Significance of the Study
 - 3.1 Theoretical significance of studying the factors that shape the pedagogical theories of the oppressed
 - 3.2 The practical significance of studying the factors that shape the pedagogical theories of the oppressed
- 4 Research Status
 - 4.1 Domestic research on the factors of the formation of the pedagogical theory of the oppressed
 - 4.2 Overseas research on Paulo Freire and his theory
- 5 Research methodology
- 6 Forschungskonzept

Chapter 1 Influence of family factors on the formation of pedagogical theories of the oppressed

- 1.1 Basic family conditions in early childhood
 - 1.1.1 Basic family conditions and father's educational style
 - 1.1.2 Capitalist economic crisis and father's death
- 1.2 Factors of fathers in the formation of pedagogical theories of the oppressed
 - 1.2.1 Model and prototype analysis of the positioning of fatherhood resources
 - 1.2.2 Influence of the model of fatherhood resources and Joaquim's education on the formation of the pedagogical theory of the oppressed
 - 1.2.3 Factor analysis of the difference between Rousseau and Paulo Freire

Chapter 2 The Influence of social contextual factors on the formation of pedagogical theory of the oppressed

- 2.1 Brazilian domestic context
 - 2.1.1 Current development of preschool and first level education
 - 2.1.2 Obstructive factors in Brazilian history and culture
 - 2.1.3 Paulo Freire's literacy education
- 2.2 The Latin American context
 - 2.2.1 The triumph of the Cuban revolution
 - 2.2.2 Implementation of the Alliance for Progress program in the United States
 - 2.2.3 The rise of populism in Latin America
 - 2.2.4 The influence of the Latin American social context on the formation of a theory of the pedagogy of the oppressed

Chapter 3: Influence of theoretical factors on the formation of pedagogical theory of the oppressed

- 3.1 Master-slave dialectic and the pedagogical theory of the oppressed
 - 3.1.1 Connotation of the master-slave dialectic
 - 3.1.2 Borrowing of the master-slave dialectic from the pedagogical theory of the oppressed
- 3.2 Forms of social control and the pedagogical theory of the oppressed
 - 3.2.1 Overview of the forms of social control
 - 3.2.2 Borrowing from the pedagogical theory of the oppressed to the theory of the forms of social control

⁵ Herbert Marcuse (1898 – 1979), German-US-American philosopher and sociologist.

⁶ Georg Wilhelm Friedrich Hegel (1770 – 1831), German philosopher.

- 3.3 Escape from freedom⁷ and the pedagogical theory of the oppressed
 - 3.3.1 Overview of the doctrine of escape from freedom
 - 3.3.2 Escape from freedom and the dilemma of the oppressed

Conclusion

Bibliography

Postscript

Deutsche Übersetzung (www.DeepL/Translator, kostenlose Version, 6/2020 / M.Z.)

Paulo Regulus Neves Freire Paulo Freire, kurz Paulo Freire, ist eine Ikone auf dem Gebiet der kritischen Erziehung und Volksbildung. Er wurde von zahlreichen Nachfolgern gelobt, wie zum Beispiel als "der Rousseau des 20. Jahrhunderts", "der John Dewey unserer Zeit" oder "der Retter von Genf". Während meiner siebenjährigen Studienzeit der Erziehungswissenschaft war ich daran interessiert, das Werk von Paulo Freire zu erforschen. Als ich in den Bereich der vergleichenden Bildung einstieg, war ich erstaunt über das Fehlen einer Stimme für die Entwicklungsländer in diesem Bereich. Das Studium von Paulo Freire, einem Mann aus einem Entwicklungsland, der in der internationalen Welt hohes Ansehen genießt, hat mir ein gegenteiliges Bild dieser Situation vermittelt. Basierend auf der "Pädagogik der Unterdrückten"⁸ und einigen anderen Schriften von Paulo Freire wurde seine Theorie als "Befreiungspädagogik" oder "Die pädagogische Theorie der Unterdrückten" eingeordnet. Über verschiedene Wege habe ich herausgefunden, dass sich die Forschung über Paulo Freire vor allem auf die Interpretation des Inhalts der Theorie konzentriert hat, nicht aber auf ihre Entstehung. Diskussionen über den Entstehungskontext sind relativ spärlich. Die Auseinandersetzung mit den prägenden Faktoren der pädagogischen Theorie der Unterdrückten kann dem Autor dabei helfen, die Frage nach dem geringen Stellenwert der Dialogmacht in Entwicklungsländern bis zu einem gewissen Grad zu lösen. Bei der Zusammenstellung und Verarbeitung der Daten habe ich die zahlreichen Faktoren in drei Hauptkategorien gruppiert – familiäre Faktoren, gesellschaftliche und zeitliche Hintergrundfaktoren, theoretische Quellen.

Das erste Kapitel analysiert den familiären Hintergrund bei Paulo Freires Erziehung unter besonderer Berücksichtigung des Einflusses seines Vaters. Dieser Teil geht auf Details ein wie die Wahl der Erziehungsmethode des Vaters und seiner Haltung gegenüber der Religion. Der Einfluss der Praktiken des Vaters auf Paulos spätere Vorstellungen zum "Dialog" und zur "Alphabetisierung" wird veranschaulicht. Gleichzeitig habe ich einen kurzen Vergleich zwischen den Einflussnahmen der Väter Paulo Freires und *Rousseaus* in jungen Jahren einbezogen.– Kapitel zwei analysiert den sozialen und zeitlichen Hintergrund der Genese pädagogischer Theorien über die Unterdrückten. Dieser Teil steht im Mittelpunkt der vorliegenden Arbeit. Das Kapitel gliedert sich in zwei Hauptteile: den sozialen Kontext in Brasilien und den zeitgenössischen Kontext in Lateinamerika. Die Untersuchung des sozialen Kontextes in Brasilien konzentriert sich auf den Bildungsbereich, dessen Kontextanalyse zur Alphabetisierungstheorie von Paulo Freire führt und in die Frage mündet, was die Alphabetisierung für die pädagogische Theorie der Unterdrückten bedeutete. Der Kontext dieser Ära in Lateinamerika umfasst unter anderem die Auswirkungen der kubanischen Revolution, die Ausbreitung des Populismus und die Auswirkungen des Programms der Allianz Amerikanischer Progressiver. Die beiden sich verändernden Zeitkontexte sind wichtige Faktoren bei der Entwicklung der Theorien zur Erziehung der Unterdrückten, und die Theorie des kulturellen Handelns wirkt direkt auf diesen Zeitkontext ein.– Kapitel drei analysiert die theoretischen Quellen der Pädagogik der Unterdrückten, d. h. auf welche Theorien die Pädagogik der Unterdrückten zurückgreift. Wegen der großen Zahl der an dieser Theorie Beteiligten werde ich mich im Interesse der Innovation und der Exaktheit auf die folgenden drei konzentrieren: den Psychologen Fromm, den Soziologen *Marcuse* und den Philosophen *Hegel*. In dieser Arbeit folgt die Untersuchung der "formativen Faktoren" nicht den traditionellen politischen, wirtschaftlichen, kulturellen und anderen Denkrichtungen,

⁷ Erich Fromm: *Escape from Freedom*, New York (Farrar and Rinehart) 1941. Erich Fromm: *The Fear of Freedom*, London (Kegan Paul) 1942.

⁸ Deutsche Übersetzung aus dem Portugiesischen von Werner Simpfendörfer, Freiburg im Breisgau/Stuttgart (Verlag Kreuz) 1971.

sondern sie geht chronologisch vor. Die drei Abschnitte entsprechen den 1930er-, 1950er- und 1960er-Jahren, in denen Paulo Freire aufwuchs. [Fußnoten, Hyperlinks: M.Z.]

Inhalt

Chinesische Kurzfassung

Englische Kurzfassung

Einführung

1 Problemursprung

1.1 Positionen und Erträge

1.2 Tiefere und unmittelbare Ursachen

2 Zweck der Studie

3 Bedeutung der Studie

3.1 Theoretische Bedeutung der Untersuchung der Faktoren, die die pädagogischen Theorien der Unterdrückten prägen

3.2 Praktische Bedeutung der Untersuchung der Faktoren, die die pädagogische Theorie der Unterdrückten prägen

4 Der aktuelle Forschungsstand

4.1 Inländische Forschung zu den Entstehungsfaktoren der pädagogischen Theorie der Unterdrückten

4.2 Ausländische Forschung zu Paulo Freire und seiner Theorie

5 Forschungsmethodik

6 Begriffsdefinition

Kapitel 1: Der Einfluss familiärer Faktoren auf die Entstehung der pädagogischen Theorie der Unterdrückten

1.1 Die familiäre Ausgangssituation im frühen Kindesalter

1.1.1 Die familiäre Ausgangssituation und der Erziehungsstil des Vaters

1.1.2 Die kapitalistische Wirtschaftskrise und der Tod des Vaters

1.2 Der Einflussfaktor des Vaters auf die Entwicklung der pädagogischen Theorie der Unterdrückten

1.2.1 [...]

1.2.2 [...]

1.3 Faktorenanalyse des Unterschieds zwischen Rousseau und Paulo Freire

Kapitel 2: Der Einfluss sozialer Kontextfaktoren auf die Entstehung der pädagogischen Theorie der Unterdrückten

2.1 Der basilianische Kontext

2.1.1 Der derzeitige Entwicklungsstand der Vorschul- und Primarschulbildung

2.1.2 Hemmende Faktoren in der brasilianischen Geschichte und Kultur

2.1.3 Die Alphabetisierung nach Paulo Freire

2.2 Der lateinamerikanische Kontext

2.2.1 Der Triumph der kubanischen Revolution

2.2.2 Die Durchführung des Programms "Allianz für den Fortschritt" in den Vereinigten Staaten

2.2.3 Der Aufstieg des Populismus in Lateinamerika

2.2.4 Der Einfluss des lateinamerikanischen sozialen Kontextes auf Entwicklung der Theorie der Pädagogik der Unterdrückten

Kapitel 3: Der Einfluss theoretischer Faktoren auf die Entstehung der pädagogischen Theorie der Unterdrückten

3.1 Die Herr-Sklaven-Dialektik und die pädagogische Theorie der Unterdrückten

3.1.1 Die Bedeutung der Herr-Sklave-Dialektik

3.1.2 Entlehnung der Herr-Sklave-Dialektik aus der pädagogischen Theorie der Unterdrückten

3.2 Formen der Sozialkontrolle und die pädagogische Theorie der Unterdrückten

3.2.1 Überblick über die Formen der Sozialkontrolle

3.2.2 Anleihen der pädagogischen Theorie der Unterdrückten bei der Theorie der Formen der Sozialkontrolle

3.3 Die Flucht vor der Freiheit⁹ und die pädagogische Theorie der Unterdrückten

3.3.1 Überblick über die Lehre der Flucht vor der

3.3.2 Die Flucht vor der Freiheit und das Dilemma der Unterdrückten

Schlussfolgerung

⁹ Erich Fromm: *Gesamtausgabe in 12 Bänden*, herausgegeben von Rainer Funk, Deutscher Taschenbuch Verlag, München 1999, Band I, Die Furcht vor der Freiheit (1941), Seite 215 – 392.

Literaturverzeichnis
Nachtrag

Zur Ergänzung des Beitrags durch Fußnoten und Hyperlinks wurde unter anderem das Internetlexikon Wikipedia verwendet. Den Autorinnen und Autoren sei Dank für ihre sorgfältige und hilfreiche Arbeit. Diese lexikalischen Angaben dienen einem ersten Überblick. Für detailliertere Informationen wird auf die Spezialliteratur verwiesen. [M.Z.]