

## 弗洛姆“爱的理论”对构建和谐师幼关系的启示

[Fromm's Theory of Love: Implications for Building Harmonious Teacher-Child Relationships]  
[Die "Theorie der Liebe" bei Fromm: Implikationen für den Aufbau harmonischer Lehrer-Kind-Beziehungen]

2012

**Author:** 杜晓梅 [Du Xiaomei Dù Xiǎoméi]  
**Institution:** School of Education Sciences, Yancheng Teachers College, Yancheng, Jiangsu, China  
**Subject:** Preschool Education  
**Journal:** 盐城师范学院学报(人文社会科学版) [*Journal of Yancheng Teachers College (Humanities & Social Sciences Edition)*] No. 2 (2012), pp. 119 – 121



### Abstract / Kurzfassung

弗洛姆“爱的理论”对和谐师幼关系的构建有着深刻的借鉴意义。教师应给予幼儿“无条件的母爱”,培育幼儿爱的能力;应给予幼儿“理性的父爱”,培养幼儿的负责与理性。“自爱”、“人格健全”的教师才能给予幼儿“无条件的母爱”和“理性的父爱”。幼儿对教师爱的反馈和互动,也有助于和谐师幼关系的构建。

### Overview

- 一、弗洛姆“爱的理论”的内涵
- 二、弗洛姆“爱的理论”对构建和谐师幼关系的启示
  - 1.教师应给予幼儿“无条件的母爱”。
  - 2.教师应给予幼儿“理性的父爱”。
  - 3.教师应当能够“自爱”。
  - 4.幼儿应回馈教师的爱。

## English translation (Google translator, 4/2021)

Fromm's "theory of love"<sup>1</sup> has profound implications for the construction of a harmonious teacher-child relationship. Teachers should give children "unconditional maternal love" to nurture their ability to love; they should give them "rational paternal love" to develop responsibility and rationality. Only teachers with "self-love" and "sound personality" can give children "unconditional maternal love" and "rational father love". Children's feedback and interaction with teachers' love also contributes to the construction of a harmonious teacher-child relationship. [Footnote: M.Z.]

## Overview

- 1 The connotation of Fromm's "theory of love"
- 2 The inspiration of Fromm's "theory of love" for building a harmonious teacher-child relationship
  - 2.1 Teachers should give children "unconditional motherly love"
  - 2.2 Teachers should give children "rational fatherly love"
  - 2.3 Teachers should be able to "love themselves"
  - 2.4 Children should reciprocate the love of their teachers

## Deutsche Übersetzung (Google translator, 4/2021 / M.Z.)

Die "Theorie der Liebe"<sup>2</sup> bei Fromm erlaubt tiefgreifende Rückschlüsse für den Aufbau einer harmonischen Beziehung zwischen Lehrern und Kindern: Die Lehrer sollten den Kindern "bedingungslose mütterliche Liebe" geben und ihre Fähigkeit zu lieben pflegen. Sie sollten ihnen "rationale väterliche Liebe" geben und ihr Verantwortungsgefühl und ihr rationales Denken entwickeln. Nur Lehrer mit "Selbstliebe" und "gesunder Persönlichkeit" können Kindern "bedingungslose mütterliche Liebe" und "rationale Vaterliebe" geben. Die Rückmeldung der Kinder und ihre Interaktion mit der Liebe der Lehrer tragen ebenfalls zum Aufbau einer harmonischen Lehrer-Kind-Beziehung bei. [Fußnote: M.Z.]

## Überblick

- 1 Die "Theorie der Liebe" bei Fromm
- 2 Die Bedeutung der "Theorie der Liebe" bei Fromm für den Aufbau einer harmonischen Lehrer-Kind-Beziehung
  - 2.1 Die Lehrer sollten den Kindern "bedingungslose mütterliche Liebe" geben
  - 2.2 Die Lehrer sollten den Kindern "rationale väterliche Liebe" geben
  - 2.3 Die Lehrer sollten in der Lage sein, "sich selbst zu lieben"
  - 2.4 Die Kinder sollten die Liebe ihrer Lehrer erwidern.

---

<sup>1</sup> Erich Fromm: *The Art of Loving. An Inquiry into the Nature of Love* (World Perspectives Vol. 9, planned and edited by Ruth Nanda Anshen), New York (Harper and Row) 1956. (Chapter 2a, 2b, 2c)

<sup>2</sup> Erich Fromm: *Gesamtausgabe in 12 Bänden*, herausgegeben von Rainer Funk, Deutscher Taschenbuch Verlag, München 1999, Band IX, *Die Kunst des Liebens* (1956), Seite 437 – 518. (Kapitel 2 Die Theorie der Liebe, Seite 440 – 488, a) Liebe als Antwort auf das Problem der menschlichen Existenz, Seite 444 – 462 [Grundelemente: *Fürsorge, Verantwortungsgefühl, Achtung vor dem anderen, Erkenntnis*, Seite 455 – 459]; b) Liebe zwischen Eltern und Kind, Seite 462 – 467; c) Objekte der Liebe, Seite 467 – 488 [1. *Nächstenliebe*, Seite 467 – 468; 2. *Mütterliche Liebe*, Seite 469 – 471; 3. *Erotische Liebe*, Seite 471 – 474; 4. *Selbstliebe*, Seite 471 – 477; 5. *Liebe zu Gott*, Seite 477 – 488])