

法兰克福学派的社会伦理思想
[Thinking of Social Ethics of Frankfurt School]
[Das sozialetische Konzept der Frankfurter Schule]
2009

Author: 董晓飞 [DONG Xiaofei Dǒng Xiǎofēi]
Supervisor: 肖立斌 [XIAO Libin Xiào Libīn]
Discipline: Ethics
Institution: Guizhou University, Guiyang, Guizhou, China
Year, Degree: 2009, Master's thesis

Abstract / Kurzfassung

从“爱欲解放”和“逃避自由”的人性学说出发,法兰克福学派认为,当代资本主义社会缺乏价值合理性,是一个病态的社会,是一个单向度的社会,也是一个不道德的社会。究其原因,主要在于当代资本主义社会的科学技术、文化工业和消费造成了人性的严重异化和个体的畸形发展,使人们的道德观念和道德判断趋于同一。更为严重的是,个体和社会都丧失了对自由、幸福和“善”的价值追求,伦理道德变成了一种纯粹的理想。在此基础上,他们试图以“爱的理论”和“商谈伦理”的社会伦理建构克服当代资本主义社会的道德危机。与其它理论相比,法兰克福学派社会伦理思想具有人本主义,批判性和悲观性等特点。由于历史的限制和认知的局限,法兰克福学派社会伦理思想存在着一些局限性,主要表现为其理论的片面性和抽象性。尽管如此,法兰克福学派对当代资本主义的社会伦理批判,对于现阶段我们坚持科学发展、坚持以人为本以及构建和谐社会有着现实的启示价值。

Contents

中文摘要
English abstract

前言

- 0.1 社会伦理及其特点
- 0.2 国内外研究现状
- 0.3 法兰克福学派社会伦理思想的理论来源
- 0.4 本文的研究方法
- 0.5 本文研究的理论意义和现实意义

第1章 法兰克福学派的社会伦理思想

- 1.1 人和人性学说
 - 1.1.1 以个人快乐为目的的爱欲
 - 1.1.2 逃避自由
- 1.2 社会伦理批判
 - 1.2.1 科学技术、文化工业、消费与异化
 - 1.2.2 单向度的人与单向度的社会
- 1.3 社会伦理建构
 - 1.3.1 爱的理论
 - 1.3.2 商谈伦理

第2章 法兰克福学派社会伦理思想的特点

2.1 人本主义

2.1.1 关注自由

2.1.2 关注幸福

2.2 批判性

2.2.1 批判传统伦理思想

2.2.2 批判当代资本主义社会

2.3 悲观性

2.3.1 异化的泛化和永恒化

2.3.2 对社会发展前景的绝望

第3章 对法兰克福学派社会伦理思想的评价

3.1 法兰克福学派社会伦理思想的理论缺失

3.1.1 理论的片面性

3.1.2 理论的抽象性

3.2 法兰克福学派社会伦理思想的现实启示

3.2.1 坚持科学发展

3.2.2 坚持以人为本

3.2.3 构建和谐社会

致谢

主要参考文献

附录

English translation (www.DeepL/Translator, free version, 10/2020)

Starting from the humanistic theories of "liberation of Eros"¹ and "escape from freedom"², the *Frankfurt School* believes that contemporary capitalist society lacks value and rationality, and is a sick society, a one-way society and an immoral society. The reason for this is that the science and technology, culture and industry and consumption of contemporary capitalist society have caused serious alienation of human nature and the abnormal development of individuals, making people's moral concepts and moral judgments tend to be the same. More seriously, both the individual and society have lost the pursuit of freedom, happiness and "goodness", and ethics and morality have become a mere ideal. On this basis, they tried to overcome the moral crisis of contemporary capitalist society with the social-ethical constructs of "theory of love"³ and "ethics of negotiation". Compared with other theories, social ethics of the Frankfurt School is characterized by humanism, criticality and pessimism. Due to historical and cognitive limitations, there are some limitations in the Frankfurt School's social ethics, which are mainly manifested in the one-sidedness and abstractness of its theories. Nevertheless, the Frankfurt School's criticism of social ethics in contemporary capitalism has a realistic value of inspiration for our scientific development, human-oriented development and the construction of a harmonious society at this stage. [Footnotes, hyperlinks: M.Z]

¹ See in: Herbert Marcuse: *Eros and civilization. A philosophical inquiry into Freud*, Boston (Beacon Press) 1955.

² Erich Fromm: *Escape from Freedom*, New York (Farrar and Rinehart) 1941. Erich Fromm: *The Fear of Freedom*, London (Kegan Paul) 1942.

³ Id.: *The Art of Loving. An Inquiry into the Nature of Love* (World Perspectives Vol. 9, planned and edited by Ruth Nanda Anshen), New York (Harper and Row) 1956. (Chapter 2)

Contents

Chinese abstract
English abstract

Preface

- 0.1 Social ethics and its characteristics
- 0.2 Current status of domestic and foreign research
- 0.3 Theoretical sources of the Frankfurt School's social ethics ideas
- 0.4 Research methodology of this paper
- 0.5 Theoretical and practical significance of the research of this paper

Chapter 1 Social ethics ideas of the Frankfurt School

- 1.1 The Doctrine of man and human nature
 - 1.1.1 The desire for love with the purpose of personal pleasure
 - 1.1.2 Escape from freedom
- 1.2 Critique of social ethics
 - 1.2.1 Science and technology, cultural industry, consumption and alienation
 - 1.2.2 One-way man and one-way society
- 1.3 Social ethical constructs
 - 1.3.1 Theories of love
 - 1.3.2 Ethics of negotiation

Chapter 2 Characteristics of the Frankfurt School's social ethical thought

- 2.1 Humanism
 - 2.1.1 Concern for freedom
 - 2.1.2 Concern for happiness
- 2.2 Criticality
 - 2.2.1 Criticism of traditional ethical thought
 - 2.2.2 Criticism of contemporary capitalist society
- 2.3 Pessimism
 - 2.3.1 The generalization and eternalization of alienation
 - 2.3.2 Despair over the prospects of social development

Chapter 3 Evaluation of the social ethical thought of the Frankfurt School

- 3.1 Theoretical deficiencies of the Frankfurt School's social ethical thought
 - 3.1.1 The one-sidedness of the theory
 - 3.1.2 Abstraction of the theory
- 3.2 Practical Implications of the Frankfurt School's social ethics thought
 - 3.2.1 Insist on scientific development
 - 3.2.2 Adhere to human-centeredness
 - 3.2.3 Building a harmonious society

Acknowledgements

Main References

Appendix

Deutsche Übersetzung (www.DeepL/Translator, kostenlose Version, 10/2020 / M.Z.)

Im Kontext der humanistischen Theorien der "Befreiung des Eros"⁴ und der "Flucht vor der Freiheit"⁵ vertritt die *Frankfurter Schule* die Auffassung, dass der heutigen kapitalistischen Gesellschaft rationale Werte fehlen und diese Gesellschaft krank, unmoralisch und eine Einbahnstraße ist. Dies liegt daran, dass Wissenschaft und Technik, Industrie und Kultur sowie der Konsum der heutigen kapitalistischen Gesellschaft zu einer ernsthaften Entfremdung der menschlichen Natur und zu einer anormalen Entwicklung des Einzelnen geführt haben, so dass die Moralvorstellungen und Moralurteile der Menschen in die gleiche Richtung tendieren. Schlimmer noch, der Einzelne und die Gesellschaft haben das Streben nach Freiheit, Glück und nach dem "Guten" verloren, und Ethik und Moral sind zu einem bloßen Ideal geworden. Auf dieser Grundlage wird versucht, die moralische Krise der gegen-

⁴ Siehe in: Herbert Marcuse: *Triebstruktur und Gesellschaft. Ein philosophischer Beitrag zu Sigmund Freud*, Frankfurt (Suhrkamp) 1965.

⁵ Erich Fromm: *Gesamtausgabe in 12 Bänden*, herausgegeben von Rainer Funk, Deutscher Taschenbuch Verlag, München 1999, Band I, Die Furcht vor der Freiheit (1941), Seite 215 – 392.

wärtigen kapitalistischen Gesellschaft mit sozialetischen Konstruktionen wie der "Theorie der Liebe"⁶ und der "Verhandlungsethik" zu überwinden. Im Vergleich zu anderen Theorien ist die Sozialethik der Frankfurter Schule von Humanismus, Kritizismus und Pessimismus geprägt. Aufgrund historischer und kognitiver Limitierungen lassen sich in der Sozialethik der Frankfurter Schule Beschränkungen erkennen, die sich vor allem in der Einseitigkeit und Abstraktheit ihrer Theorien manifestieren. Gleichwohl ist die Kritik der Frankfurter Schule an der Sozialethik im gegenwärtigen Kapitalismus inspirierend für unsere wissenschaftliche Entwicklung, unsere humanorientierte Entwicklung und den Aufbau einer harmonischen Gesellschaft in dieser Phase. [Fußnoten, Hyperlinks: M.Z.]

Inhalt

Chinesische Kurzfassung
Englische Kurzfassung

Vorwort

- 0.1 Sozialethik und ihre Kennzeichen
- 0.2 Der aktuelle Forschungsstand im In- und Ausland
- 0.3 Theoretische Quellen des sozialetischen Konzepts der Frankfurter Schule
- 0.4 Forschungsmethodik der vorliegenden Arbeit
- 0.5 Theoretische und praktische Implikationen der Studie

Kapitel 1 Das sozialetische Konzept der Frankfurter Schule

- 1.1 Die Lehre vom Menschen und der menschlichen Natur
 - 1.1.1 Der Wunsch nach Liebe mit dem Ziel des persönlichen Vergnügens
 - 1.1.2 Die Flucht vor der Freiheit
- 1.2 Sozialetische Kritik
 - 1.2.1 Wissenschaft und Technologie, Kulturindustrie, Konsum und Entfremdung
 - 1.2.2 Eindimensionaler Mensch und eindimensionale Gesellschaft
- 1.3 Sozialetische Konstrukte
 - 1.3.1 Theorien der Liebe
 - 1.3.2 Verhandlungsethik

Kapitel 2 Kennzeichen des sozialetischen Konzepts der Frankfurter Schule

- 2.1 Humanismus
 - 2.1.1 Die Sorge um die Freiheit
 - 2.1.2 Die Sorge um das Glück
- 2.2 Kritikalität
 - 2.2.1 Kritik am traditionellen ethischen Denken
 - 2.2.2 Kritik an der heutigen kapitalistischen Gesellschaft
- 2.3 Pessimismus
 - 2.3.1 Verallgemeinerung und Verstetigung der Entfremdung
 - 2.3.2 Verzweiflung an der Sozialentwicklung

Kapitel 3 Bewertung des sozialetischen Konzepts der Frankfurter Schule

- 3.1 Theoretische Defizite des sozialetischen Konzepts der Frankfurter Schule
 - 3.1.1 Theoretische Einseitigkeit
 - 3.1.2 Abstrakter Theoriecharakter
- 3.2 Praktische Implikationen des sozialetischen Konzepts der Frankfurter Schule
 - 3.2.1 Befolgung der wissenschaftlichen Entwicklung
 - 3.2.2 Den Menschen in den Mittelpunkt stellen
 - 3.2.3 Aufbau einer harmonischen Gesellschaft

Danksagung

Wichtigste Literatur

Anhang

Zur Ergänzung des Beitrags durch Fußnoten und Hyperlinks wurde unter anderem das Internetlexikon Wikipedia verwendet. Den Autorinnen und Autoren sei Dank für ihre sorgfältige und hilfreiche Arbeit. Diese lexikalischen Angaben dienen einem ersten Überblick. Für detailliertere Informationen wird auf die Spezialliteratur verwiesen. [M.Z.]

⁶ Erich Fromm: *Gesamtausgabe in 12 Bänden*, herausgegeben von Rainer Funk, Deutscher Taschenbuch Verlag, München 1999, Band IX, Die Kunst des Liebens (1956), Seite 437 – 518. (Kapitel 2 Die Theorie der Liebe, Seite 440 – 488)