

师爱样貌研究：问题与可能

[A Study of Teacher Love Image: Problems and Possibilities]
[Zum Bild der Liebe der Lehrenden – Probleme und Möglichkeiten]
2018

Author: 沈娟 [CHEN Juan Chén Juān]
Supervisor: 鞠玉翠 [JU Yucui Jū Yùcui]
Discipline: Principles of Education
Institution: East China Normal University, Shanghai, China
Year, Degree: 2018, Master's thesis

Abstract / Kurzfassung

教育是一项需要关爱的事业,师爱常常被视为教师从教的首要条件。但在现实教育场景中,教师辛苦付出的许多关爱行为却得不到学生的认可和回应,甚至遭遇反抗。只有对实践中的师爱样貌进行考察,分析当前师爱实践中存在的问题与改进的可能性,才有望让学生得到更好的关爱,并让学生在师爱的沃土中成长为有能力关心人、爱人也值得爱的人。本研究对S市A中学的10名教师和8名学生进行了半结构式访谈,并借助开放式问卷向30名学生收集了和主题相关的案例和资料,以此来考察实践中师爱样貌的复杂性,特别是存在的问题及改进的可能。本研究认为师爱是教师在教育实践过程中体现出来的真诚地关心爱护学生,为学生的成长和发展付出努力的专业精神和职业情感。本文参照弗洛姆和诺丁斯等学者对关爱的定义和理解,以及其他相关文献中对师爱内涵的讨论,并结合本研究实证资料中所显露的问题,建构了本研究的研究框架:(1)师爱之目的在于激发学生的潜能;(2)尊重学生是师爱之过程的必然要求;(3)面向全体学生,教师需要公平地分配关爱资源。依据收集到的观察与访谈资料,本研究发现师爱实践中存在以下的问题:(1)“为了学生好”的师爱滑向了弗洛姆批判的“占有式关爱”,表现出占有倾向,造成了对学生发展潜能的阻碍;(2)教师将关爱理解为单方面严格管控学生,缺少对学生的信任与尊重。这使得教师的关爱行为常常演变为控制行为,忽视了学生的自主和独立,表现出霸道倾向;(3)面向学生群体,教师忽视师爱作为职业爱的公平性要求,呈现出偏狭的师爱样貌。为改进上述问题,应从专业伦理的立场理解师爱的内涵,做到:(1)重视学生当下的感受和真实的需求,以激发学生的发展动力与潜能,让师爱变得更具生产性;(2)在规范学生和适度尊重学生自由之间保持一定的张力,让尊重成为师爱的根基;(3)克服人际偏见,认可每一个学生的长处,不断提升专业知识与技能,努力让每位学生都感受到被关爱。

Contents

摘要

English abstract

第一章 绪论

一、研究缘起

- (一) 教育中的师爱现状:得不到学生认可的师爱盛行
- (二) 教育的需要:培养学生成为关爱者

二、文献综述

- (一) 师爱的相关研究
- (二) 相关理论中对“关爱”的理解
- (三) 研究述评与研究意义

三、基本概念界定与研究框架

- (一) 师爱之目的:激发学生的潜能
- (二) 师爱之过程:尊重学生作为必然要求
- (三) 师爱之对象:公平地关爱每一个学生

四、研究思路与方法

- (一) 研究问题
- (二) 研究对象
- (三) 研究方法

第二章 师爱之目的:占有与激发

一、占有倾向的师爱

- (一) 关心“出路”,却阻断了出路
- (二) 关心成绩,难顾学生

二、激发学生潜能的师爱

- (一) 关心学生心目中的“好生活”
- (二) 关注学生的学习体验

三、小结

第三章 师爱之过程:霸道与尊重

一、霸道倾向的师爱

- (一) 管住学生才算“关爱”
- (二) 追求“无死角的关爱”
- (三) 严控式的关爱,走向责骂

二、以尊重为前提的师爱

- (一) 适度满足学生的自主需要
- (二) 给予学生自由时空
- (三) “有纪律”地关爱

三、小结

第四章 师爱之对象:偏狭与公平

一、缺乏公平的师爱

- (一) 关爱‘可爱’的学生
- (二) 关爱难及“边缘生”

二、让每位学生感受关爱

- (一) 让每个学生都成为“重要人物”
- (二) 专业知识和能力的提升是关爱能力的基础保障

三、小结

结语

参考文献

附录

English version (www.cnki.net, 10/2020)

Education is a career which is full of love. Teachers' love is often regarded as the primary requirement of being a teacher. However, in the real education settings, many of the teachers' love behaviors are not acknowledged and responded to by students, and even confronted with resistance. Only by exploring the actual practice of teachers' love, and analyzing the existing problems and the possibility of improvement, can teachers love students correctly and can students acquire better love. It is in the fertile soil of the teachers' love that students can develop the capability of caring and loving other people. This study conducted a semi-structured interview with 10 teachers and 8 students of a middle school in S city. In addition, the relevant cases and materials were collected from 30 students by using the open questionnaire. In this way, we can explore the complex practice of teachers' love, especially the existing problems and the possibility of improvement. This study believes that teachers' love is the professional spirit and professional emotion that teachers take care of students and make efforts for their growth and development in education practice. The research framework of this study refers to Fromm and *Noddings*'¹ definitions of love, and the connotations of teachers' love in other relevant literatures. Given the problems revealed by empirical data of this study, the theoretical framework of teachers' love includes three parts, namely: (1) Motivating students' potential abilities is the purpose of teachers' love. (2) Respecting students is a necessary requirement for the process of teachers' love. (3) Teachers need to distribute their love resources to all students fairly.

Based on the collected observations and interview materials, this study found the following problems existing in the practice of teachers' love: (1) Teachers' love which is for the sake of the student's good, slide into what Fromm criticized as "possessive love". It shows a tendency to possess students, setting obstacles to students' development. (2) Due to lack of trust and respect for students, teachers consider unilateral and strict control as a way to show teachers' love. That makes teachers' love turns into controlling behaviors, neglecting the independence of students. It shows domineering image of teachers' love. (3) Facing to all students, teachers may ignore that teachers' love is professional love, which has fairness requirement. It shows the unfair distribution of teachers' love. In order to improve the above problems, we should understand the connotation of teachers' love from the standpoint of professional ethics, and manage to: (1) Pay attention to the students' current feelings and real needs, and stimulate students' development momentum and potential abilities. That can make teachers' love more productive. (2) Pay attention to the tension between regulating students and respecting student's freedom, and make respect be the foundation of teachers' love. (3) Overcome interpersonal prejudice, and recognize the strength of each student. By improving professional knowledge and skills, teachers should make every student feel loved. [Footnotes, hyperlink: M.Z.]

¹ Erich Fromm: *The Art of Loving. An Inquiry into the Nature of Love* (World Perspectives Vol. 9, planned and edited by Ruth Nanda Anshen), New York (Harper and Row) 1956. (Chapters 2, 3)

² See e. g. *The Challenge to Care in Schools: An Alternative Approach to Education*. Advances in Contemporary Educational Thought series, vol. 8. New York (Teachers College Press) 1992.

Contents

[Chinese abstract]

[English abstract]

Chapter 1 Introduction

- 1 Origin of the study
 - 1.1 The current situation of teacher love in education: teacher love that is not recognized by students is prevalent
 - 1.2 The Need for Education: training students to become careers
- 2 Literature review
 - 3.1 Research on teacher love
 - 3.2 The understanding of "caring" in related theories
 - 3.3 Research Review and Implications
- 3 Definition of basic concepts and research framework
 - 3.1 Purpose of teacher love: to stimulate the potential of students
 - 3.2 The process of teacher love: respect for students as a necessary requirement
 - 3.3 The object of teacher love: to care for each student fairly
- 4 Research ideas and methods
 - 4.1 Research question
 - 4.2 Research object
 - 4.3 Research methodology

Chapter 2 The purpose of teacher love: possession and stimulation

- 2.1 Possessive teacher Love
 - 2.1.1 Care for the "way out", but blocking the way out
 - 2.1.2 Caring about achievement, but not about students
- 2.2 To stimulate the potential of students' teacher love
 - 2.2.1 Care about the students' minds "good life"
 - 2.2.2 Pay attention to students' learning experience
- 2.3 Summary

Chapter 3 The process of teacher love: bullying and respect

- 3.1 Tendency of hegemonic teacher love
 - 3.1.1 Control over students is "caring"
 - 3.1.2 The pursuit of "dead-end care"
 - 3.1.3 The control type of care, towards scolding
- 3.2 The premise of respect for teacher love
 - 3.2.1 Moderate to meet the needs of students' autonomy
 - 3.2.2 Give students free time and space
 - 3.2.3 "Disciplined" care
- 3.3 Summary

Chapter 4: The object of teacher love: intolerance and fairness

- 4-1 Lack of equitable teacher love
 - 4.1.1 Caring for the 'cute' students
 - 4.1.2 Caring for the "marginalized" students
- 4.2 Let every student feel cared for
 - 4.2.1 Making every student "important"
 - 4.2.2 Improving professional knowledge and ability is the basis for caring ability
- 4.3 Summary

Conclusion

References

Appendix

Deutsche Übersetzung (www.DeepL/Translator, kostenlose Version, 10/2020 / M.Z.)

Der Bildungsberuf hat viel mit Liebe zu tun. Die Liebe der Lehrerinnen und Lehrer wird oft als die Grundvoraussetzung für den Lehrerberuf angesehen. Im realen Bildungsumfeld werden jedoch viele Liebes-

äußerungen der Lehrenden von den Schülerinnen und Schülern nicht anerkannt und beantwortet, ja sie treffen sogar auf Widerstand. Nur durch Untersuchung der realen Praxis der Lehrerliebe und durch Analyse bestehender Probleme und Verbesserungsmöglichkeiten können Bedingungen geschaffen werden, unter denen Lehrer die Schülerinnen und Schüler angemessen lieben und sie mehr Liebe entwickeln. Auf dem fruchtbaren Boden der Lehrerliebe können die Schülerinnen und Schüler die Fähigkeit entwickeln, sich um andere Menschen zu kümmern und sie zu lieben. In der vorliegenden Studie wurde ein halbstrukturiertes Interview mit zehn Lehrern und acht Schülerinnen und Schülern einer Mittelschule in der Stadt S durchgeführt. Darüber hinaus wurden relevante Fälle und Materialien von dreißig Schülerinnen und Schülern mithilfe eines offenen Fragebogens gesammelt. Auf diese Weise ließ sich die komplexe Praxis der Lehrerliebe untersuchen, insbesondere im Hinblick auf Probleme und Verbesserungsmöglichkeiten. Diese Studie geht davon aus, dass die Liebe der Lehrerinnen und Lehrer eine professionelle Geistes- und Gefühlskraft ist, mit der sie sich fürsorglich um die Schülerinnen und Schüler kümmern und sich in der Bildungspraxis für deren Wachstum und Entwicklung einsetzen. Der Forschungsrahmen dieser Studie bezieht sich auf die Definitionen der Liebe bei Fromm³ und *Nodding*⁴ und die Implikationen der Lehrerliebe in anderer relevanter Literatur. Angesichts der durch die empirischen Daten dieser Studie aufgezeigten Probleme umfasst der theoretische Rahmen der Lehrerliebe die folgenden drei Aspekte: (1) Zweck der Lehrerliebe ist, die potenziellen Fähigkeiten der Schülerinnen und Schüler anzuregen. (2) Achtung vor den Schülerinnen und Schülern ist eine notwendige Voraussetzung für die Entwicklung der Lehrerliebe. (3) Lehrerinnen und Lehrer müssen ihre Liebesressourcen gerecht auf alle Schülerinnen und Schüler verteilen.

Diese Studie fand auf der Grundlage der gesammelten Beobachtungen und Interviewmaterialien die folgenden Probleme in der Praxis der Lehrerliebe: (1) Die Lehrerliebe, die dem Wohl der Schülerinnen und Schüler dient, gleitet in das, was Fromm als "besitzergreifende Liebe" kritisierte. Sie zeigt eine Tendenz, Schülerinnen und Schüler zu vereinnahmen, wodurch deren Entwicklung behindert wird. (2) Aufgrund Vertrauens- und Respektmangels gegenüber den Schülerinnen und Schülern betrachten Lehrer eine einseitige und strenge Kontrolle als eine Möglichkeit, ihre Liebe zu demonstrieren. Dadurch verwandelt sich die Liebe der Lehrkräfte in Kontrollverhalten und vernachlässigt die Unabhängigkeit der Schülerinnen und Schüler, so dass die Lehrerliebe Dominanzverhalten demonstriert. (3) Die Lehrer müssen ihre Liebe und ihre Fürsorge auf alle Schülerinnen und Schüler gerecht und fair verteilen, was nicht immer gewährleistet ist. Zur Bewältigung dieser Probleme sollten wir die Implikationen der Lehrerliebe vom Standpunkt der Berufsethik aus verstehen und es schaffen, (1) auf die aktuellen Gefühle und wirklichen Bedürfnisse der Schülerinnen und Schüler zu achten und die Entwicklungsdynamik und die potenziellen Fähigkeiten der Schülerinnen und Schüler zu stimulieren. Das kann die Liebe der Lehrerinnen und Lehrer produktiver machen; (2) auf die Spannung zwischen der Bevormundung der Schülerinnen und Schüler und der Achtung ihrer Freiheit zu achten und den Respekt zur Grundlage der Lehrerliebe zu machen; (3) die zwischenmenschlichen Vorurteile überwinden und die Stärke eines jeden Schülers und einer jeden Schülerin anerkennen. Die Lehrkräfte sollten mittels Erweiterung ihrer beruflichen Kenntnisse und Fertigkeiten dafür sorgen, dass sich alle Schülerinnen und Schüler geliebt fühlen. [Fußnote, Hyperlink: M.Z.]

Inhalt

[Chinesische Kurzfassung]

[Englische Kurzfassung]

Kapitel 1 Einleitung

1.1 Ursprung der Studie

1.1.1 Der derzeitige Stand der Lehrerliebe im Bildungswesen: das Vorherrschen von Lehrerliebe ohne Anerkennung durch die Schülerinnen und Schüler

1.1.2 Die Notwendigkeit der Bildung: Entwicklung von Studenten als Betreuer

³ Erich Fromm: *Gesamtausgabe in 12 Bänden*, herausgegeben von Rainer Funk, Deutscher Taschenbuch Verlag, München 1999, Band IX, Die Kunst des Liebens (1956), Seite 437 – 518. (Kapitel 2 Die Theorie der Liebe, Seite 440 – 488. Kapitel 3 Die Liebe und ihr Verfall in der heutigen westlichen Gesellschaft, Seite 489 – 502)

- 1.2 Literaturübersicht
 - 1.2.1 Forschung zur Lehrerliebe
 - 1.2.2 Das Verständnis von "Fürsorge" in relevanten Theorien
 - 1.2.3 Überblick über die Forschung und ihre Implikationen
- 1.3 Definition der grundlegenden Konzepte und des Forschungsrahmens
 - 1.3.1 Die Zweck der Lehrerliebe: das Potenzial der Schülerinnen und Schüler zu fördern
 - 1.3.2 Der Prozess der Lehrerliebe: Respekt für Schülerinnen und Schüler als notwendige Voraussetzung
 - 1.3.3 Das Ziel der Lehrerliebe: sich um alle Schülerinnen und Schüler gerecht zu kümmern
- 1.4 Forschungsideen und -methoden
 - 1.4.1 Forschungsfrage
 - 1.4.2 Forschungsobjekt
 - 1.4.3 Forschungsmethodik

Kapitel 2: Zweck der Lehrerliebe: Besitz und Motivation

- 2.1 Besitzergreifende Lehrerliebe
 - 2.1.1 Sich um den "Ausweg" kümmern, ihn jedoch blockieren
 - 2.2.2 Sorge um die Leistung, aber nicht um die Schülerinnen und Schüler
- 2.2 Die Liebe des Lehrers, das Potenzial der Schülerinnen und Schüler zu stimulieren
 - 2.2.1 Sorge um das "gute Leben" der Schülerinnen und Schüler
 - 2.2.2 Sorge um die Lernerfahrungen der Schülerinnen und Schüler
- 2.3 Zusammenfassung

Kapitel 3: Der Prozess der Lehrerliebe: Mobbing und Respekt

- 3.1 Tendenzen der hegemonialen Liebe
 - 3.1.1 Die Kontrolle der Schülerinnen und Schüler ist die einzige Möglichkeit, "fürsorglich" zu sein
 - 3.1.2 Das Streben nach einer "Sackgassenversorgung"
 - 3.1.3 Die Kontrolle der Fürsorge, die zu Schelte führt
- 3.2 Respektvolle Liebe
 - 3.2.1 Mäßige Befriedigung des Autonomiebedürfnisses der Schülerinnen und Schüler
 - 3.2.2 Den Schülerinnen und Schülern Zeit und Raum geben
 - 3.2.3 "Disziplinierte" Fürsorge
- 3.3 Zusammenfassung

Kapitel 4: Das Objekt der Lehrerliebe: Intoleranz und Fairness

- 4.1 Eine ungerechte Liebe des Lehrers
 - 4.1.1 Betreuung der "süßen" Schülerinnen und Schüler
 - 4.1.2 Betreuung der "Ausgegrenzten"
- 4.2 Allen Schülerinnen und Schülern das Gefühl geben, geliebt zu werden
 - 4.2.1 Alle Schülerinnen und Schüler "wichtig" machen
 - 4.2.2 Die Verbesserung der beruflichen Kenntnisse und Kompetenzen ist die Grundlage der Fürsorgekompetenz
- 4.3 Zusammenfassung

Schlussfolgerung

Literatur

Anhang

Zur Ergänzung des Beitrags durch Fußnoten und Hyperlinks wurde unter anderem das Internetlexikon Wikipedia verwendet. Den Autorinnen und Autoren sei Dank für ihre sorgfältige und hilfreiche Arbeit. Diese lexikalischen Angaben dienen einem ersten Überblick. Für detailliertere Informationen wird auf die Spezialliteratur verwiesen. [M.Z.]