

论生产性师生关系及其建构

[Productive Teacher-Student Relation and Its Construction]

[Der Aufbau einer produktiven Lehrer-Schüler-Beziehung]

2017

Author: 蔡菁 [CAI Jing Càì Jīng]
Supervisor 王坤庆 [WANG Kunqing Wáng Kūnqìng]
Discipline: Principles of Education
Institution: Central China Normal University, Wuhan, Hubei, China
Year, Degree: 2017, Master's thesis

Abstract / Kurzfassung

教师和学生是教育教学实践中最主要的矛盾主体,构成学校最主要的人际关系,因此,师生关系一直是教育界长盛不衰、历久弥新的话题。然而,师生关系的平稳、健康发展,需要多方面因素的支撑。随着经济社会的飞速进步,人们的生活充满了各种激烈的竞争与压力,充斥功名利禄、物欲横流的社会导致人对物质出现了前所未有的强烈欲求,甚至逐渐转嫁到了对人的占有。人们的生活丧失原有的温情,变得麻木和死板,人的生命价值无法具体临现,人与人的交往变成了“物物交往”。盛行的“占有”风气渗透当下的教育,使得师生关系变得占有化、利益化、冷漠化。在教育教学活动中,一些教师为了提高工作效率,快速培养“高分”学生,争取更多的利益,一味地对学生实行“满堂灌”式的教育方式,完全忽略了学生作为人的存在。学生在毫无生气的教育中只学会了为了争取高分“掠夺”知识而非领会知识,认为学习不过是一种占有成功的工具。长此以往,师生关系情感淡漠,教师的职业动力不足,学生的创造力和自我实现力下降甚至丧失,不利于师生的个体发展,教育事业难以为继。在占有式师生关系里,教师与学生的发展是停滞,甚至是萎缩的,人们开始渴望建立能够让师生在教育关系中重塑鲜活个体,实现共生发展的交往模式,一种“共生型”、“生产性”理念悄然进入教育视野,构建新型的师生关系成为亟需迫切解决的课题。生产性师生关系是本文建构的理想师生关系。弗洛姆认为“生产性”是人运用自己的力量对自己的潜能的实现的特性。在他看来,具有生产性人格的人不仅具有较强的能动性,还能不断实现自身的潜能与创造力,使人的自我发展更加完善。生产性的爱则是对对方潜能的一种认可,即不断地对对方进行给予、尊重、认识、关心,当然也包含着责任。通过这些爱的表达促进人与人之间情感的亲密性,也促进自我与他人的发展。教师如果一味地以不合理的权威占有学生,对学生进行知识灌输,那么他的教学工作则会变得苍白无力,他所投放的知识的“石子”无法激起学生好奇心的“漪涟”,也就自然使他们的学习生活变得毫无生气,失去应有的创新思维。生产性的师生关系就在于要求教师对学生施以生产性的师爱,让教师和学生生产性的师生关系中,使学生的潜在在教师的激励下得到实现,在教师的呵护中更懂得关爱他人,同时也让教师提高自我职业价值认同,这是关怀师生双方人性解放和发展的过程。总的来说生产性师生关系具有交融性、关怀性、精神性和共生性,这样的师生关系使单向的、死板的占有式师生关系变成双向流动的动态师生关系,在师生和谐相处,共同发展中关照教师与学生的生命价值。为了构建生产性师生关系,本文试图提出了可行性构建策略,包括培养教师的“生产性”理念,提高教师专业素质,增强教师关心、组织、管理能力;创建生

产性校园文化环境;从教育目标、课程设置以及评价标准的改革构建生产性师生关系的制度条件;等途径进行入手,以期能为学校教育构建新型师生关系带来启示。

Contents

[Chinese abstract]

[English abstract]

一 绪论

(一) 研究缘起

(二) 研究意义

1. 理论意义

2. 现实意义

(三) 研究综述

1. 国外学者对师生关系问题的研究

2. 国内学者对师生关系问题的研究

3. 国内外相关研究述评

(四) 研究思路和研究方法

1. 研究思路

2. 研究方法

二 占有式师生关系及其弊端

(一) 占有式师生关系内涵

1. 师生关系释义

2. 占有式师生关系的基本理解

(二) 占有式师生关系的形成逻辑及其表现

1. “人的依赖关系”形态下占有式师生关系的形成

2. “以物为依赖性”形态下师生关系的不断异化

(三) 占有式师生关系形成的弊端

1. 僵化的教学束缚学生创造力的发展

2. 利益的博弈导致教师自我认同的迷失

3. 占有化的教育禁锢师生生命价值的实现

三 生产性师生关系的理论分析

(一) 生产性师生关系内涵解读

1. “生产性”概念理解

2. 生产性师生关系的内涵

(二) 生产性师生关系的思想基础

1. 教学相长:我国古代师生关系中的“生产性”因子

2. “他者”理论:生产性师生关系交往的哲学基础

3. 生产性的爱:生产性师生关系的直接来源

(三) 生产性师生关系的特点

1. 交融性——凸显师生的双向互动与融合

2. 关怀性——体现对师生生命价值的关怀

3. 精神性——强调精神情感的重要作用
4. 共生性——促进师生个体的共同发展

(四) 生产性师生关系的构建意义

1. 有利于促进教育理念人性化的解放
2. 有利于学生的潜能挖掘与全面发展
3. 有利于教师的自我认同体悟的提高

四 生产性师生关系的现实建构

(一) 生产性师生关系对教师的要求

1. 将每一个学生视为未完成的个体
2. 提升教师专业素质
3. 形成关心、组织、调动、管理学生的能力

(二) 创建“生产性”校园文化氛围

1. 努力开展“生产性”校园文化活动
2. 学校给予教师“生产性”关爱
3. 学校给予学生“生产性”关爱

(三) 形成保障生产性师生关系的制度条件

1. 从教育目标以及课程设置上体现“生产性”理念
2. 改变教育评价观念,更新教育评价标准

结语

参考文献

致谢

English version (www.cnki.net, 1/2020)

The main contradiction in teaching practice comes from teachers and students, who constitute the main relationship in schools and embody the value of teaching activities. Therefore, the teacher-student relationship is a long-lasting topic in education. However, developing good teacher-student relationship needs the support of many aspects. With the rapid development of economy and society, people are faced up with various fierce competition and pressure in life, gradually resulting in people the relationship of possessing and being possessed. People regard "possessing others" as condition for success, which is especially true among the young for utilitarian reasons. Consequently, people lost the warmth of life and life becomes full of materialistic numbness and rigidity, the value of human life cannot be found, human nature is lost and the contemporary teacher-student relationship is even distorted. The traditional binary opposition of the subject and the object, combined with the transformation of the society places teachers in the dominant position of teaching, "ruling" students with knowledge. In teaching, some teachers seek maximum interests even at the expense of education efforts, doggedly cramming students with knowledge without thinking of change. In a lifeless education, students only learn to "rob" knowledge for a higher grade instead of understanding knowledge, thinking learning nothing but a tool for gaining success. With this going on, the relationship between teachers and students becomes cold. Teachers lack teaching motivation and students' creativity and self-fulfillment decrease or even disappear. This does harm to the development of teachers and students, making it difficult for education to continue. In this background, the construction of a new teacher-student relationship has become the most urgent task.

This paper focuses on the new productive teacher-student relationship. Fromm believes that "productive" refers to the personality that people realize their potential with their own power. In Fromm's view, the

productive personality is one that enables people go upward, and people are full of love and care. People with productive personality can not only have a strong initiative, but also can realize their own potential and creativity continuously to perfect themselves.¹ Productive love is the expression of others' potential, constantly instilling in others respect, understanding, care and responsibility.² The expression of this love not only fosters intimate emotion between people, but also contributes to better them. If teachers blindly control students with authority and cram students with knowledge, their teaching will become lifeless. This cannot stimulate students' curiosity and interest but make their learning life dull without vigor and rob them of innovative thinking, making them unable to realize their potential. On the one hand, the productive teacher-student relationship require teachers to give students productive love, which enables students to realize their potential in this kind of relationship and learn to care for others under teachers' mature love; on the other hand, this helps teachers to identify with their teaching value. This is a process that concerns the liberation of human nature for both teachers and students. On the whole, the productive teacher-student relationship is interactive, caring, spiritual and developing, which turns the one-directional rigid possessive teacher-student relationship into a bi-directional dynamic one, echoing the life value of teachers and students. In order to build a productive relationship between teachers and students, this paper sets out to put forward the strategy of feasibility construction, including the principle of being open to others, learning to give and loving each other; cultivating teachers' productive awareness, improving productive quality, enhancing productive management ability; constructing the system condition from the reform of educational objectives, curriculum set-up and assessment standards and creating a productive campus culture, so as to light upon some idea for the construction of a new teacher-student relationship.

Contents

[Chinese abstract]

[English abstract]

Chapter 1 Introduction

1.1 Origin of the study

1.2 Significance of the study

1.2.1 Theoretical significance

1.2.2. Practical significance

1.3 Review of Research

1.3.1 Foreign scholars' research on teacher-student relationship

1.3.2 Research on teacher-student relationship by domestic scholars

1.3.3 Domestic and foreign research reviews

1.4 Ideas and methods

1.4.1 Research ideas

1.4.2 Research methodology

Chapter 2 Possessive teacher-student relationship and its drawbacks

2.1 Connotation of possessive teacher-student relationship

2.1.1 Definition of teacher-student relationship

2.1.2 Basic understanding of the possessive teacher-student relationship

2.2 The logic of forming possessive teacher-student relationship and its manifestations

2.2.1 The formation of possessive teacher-student relationship in the form of "human dependency"

2.2.2 The continuous alienation of the teacher-student relationship in the form of "material dependence"

2.3 Disadvantages of the formation of the possessive teacher-student relationship

2.3.1 The rigid teaching and learning restrict the development of students' creativity

2.3.2 The game of interests leads to the loss of teachers' self-identity

2.3.3 Possessive education confines the realization of life values of teachers and students

¹ Erich Fromm: Man for Himself. An Inquiry into the Psychology of Ethics, New York (Rinehart and Co.) 1947.

² Id.: The Art of Loving. An Inquiry into the Nature of Love (World Perspectives Vol. 9, planned and edited by Ruth Nanda Anshen), New York (Harper and Row) 1956.

- Chapter 3 Theoretical analysis of productive teacher-student relationship
 - 3.1 Interpretation of the connotation of productive teacher-student relationship
 - 3.1.1 Understanding the concept of "productive"
 - 3.1.2 The connotation of productive teacher-student relationship
 - 3.2 The ideological basis of productive teacher-student relationship
 - 3.2.1 Teaching and learning: the "productive" factor in the teacher-student relationship in ancient China
 - 3.2.2 The theory of "other": the philosophical basis of productive teacher-student relationship
 - 3.2.3 Productive love: the direct source of productive teacher-student relationship
 - 3.3 Characteristics of productive teacher-student relationship
 - 3.3.1 Interactivity – highlighting the two-way interaction and integration of teachers and students
 - 3.3.2 Caring – reflecting the care for the value of life of teachers and students
 - 3.3.3 Spirituality – emphasizing the important role of spirituality and emotion
 - 3.3.4 Symbiosis – promoting the common development of teachers and students
 - 3.4 The significance of constructing productive teacher-student relationship
 - 3.4.1 Conducive to the emancipation of the humanization of educational philosophy
 - 3.4.2 Development of students' potential and all-round development
 - 3.4.3 To improve teachers' self-identity and understanding

Chapter 4. Realistic construction of productive teacher-student relationships

- 4.1 The requirements of productive teacher-student relationship for teachers
 - 4.1.1 Treating each student as an unfinished individual
 - 4.1.2 To improve the professional quality of teachers
 - 4.1.3 To develop the ability to care for, organize, motivate, and manage students
- 4.2 Creating a "productive" campus culture
 - 4.2.1 To make efforts to develop "productive" school culture activities
 - 4.2.2 The school gives "productive" care to teachers
 - 4.2.3 "Productive" care for students in schools
- 4.3 Formation of institutional conditions for productive teacher-student relationship
 - 4.3.1 Reflecting the concept of "productivity" in the educational objectives and curricula
 - 4.3.2 Changing the concept of educational evaluation and updating educational evaluation standards

Conclusion

Bibliography

Acknowledgements

Deutsche Übersetzung (www.Google translator, 1/2020 / M.Z.)

In der Unterrichtspraxis liegt der Hauptwiderspruch zwischen Lehrern und Schülern, die die wichtigste Beziehung in den Schulen ausmachen und den Wert der Unterrichtstätigkeit verkörpern. Daher ist die Lehrer-Schüler-Beziehung ein andauerndes Bildungsthema. Die Entwicklung einer guten Lehrer-Schüler-Beziehung erfordert jedoch die Unterstützung durch zahlreiche Faktoren. Mit der rasanten Entwicklung von Wirtschaft und Gesellschaft sind die Menschen verschiedenartigem harten Konkurrenz- und Lebensdruck ausgesetzt. Dies führt allmählich dazu, dass die Menschen zueinander in Besitzverhältnissen stehen. Die Menschen betrachten das "Besitzen anderer" als Voraussetzung für den Erfolg, was aus utilitaristischen Gründen vor allem bei jungen Menschen der Fall ist. Folglich haben die Menschen die Wärme des Lebens verloren, und das Leben wird voller materialistischer Taubheit und Starrheit; ein Wert des menschlichen Lebens lässt sich nicht mehr auffinden, die menschliche Natur geht verloren und die gegenwärtige Lehrer-Schüler-Beziehung ist deformiert. Der traditionelle Widerspruch von Subjekt und Objekt, verbunden mit der Transformation der Gesellschaft, versetzt Lehrer in die dominierende Position des Lehrens und "regiert" Schüler durch Wissen. Im Unterricht bemühen sich manche Lehrer um die Durchsetzung maximaler Interessen, auch auf Kosten der Bildungsanstrengungen; sie füttern die Schüler mit Wissen, ohne sich um Änderungen zu bemühen. In einer derart leblosen Ausbildung lernen die Schüler lediglich, Wissen für eine höhere Klasse zu "anzuhäufen", anstatt das Gewusste zu verstehen; sie denken, dass sie nichts anderes lernen als den Gebrauch eines Werkzeugs, mit dem Erfolg erzielt werden kann. Dadurch erkaltet die Beziehung zwischen Lehrern und Schülern. Den Lehrern fehlt es an Lehrmotivation, die Kreativität und das Selbstverwirklichungspotenzial der Schüler nimmt ab oder verschwindet sogar völlig. Dies schadet der Entwicklung von Lehrern und Schülern und erschwert die

Weiterführung des Unterrichts. Vor diesem Hintergrund ist der Aufbau einer neuen Lehrer-Schüler-Beziehung zur dringlichsten Aufgabe geworden.

Die vorliegende Arbeit beschäftigt sich mit einer neuen produktiven Lehrer-Schüler-Beziehung. Fromm ist der Auffassung, dass "produktiv" sich auf die Persönlichkeit bezieht, mit der Menschen ihr Potenzial aus eigener Kraft verwirklichen. Nach Auffassung Fromms ist eine produktive Persönlichkeit eine solche, die es den Menschen ermöglicht zu wachsen; die Menschen sind voller Liebe und Fürsorge. Menschen mit produktiver Persönlichkeit können nicht nur kraftvoll initiativ werden, sondern sie sind auch dazu in der Lage, ihr eigenes Potenzial und ihre Kreativität kontinuierlich verwirklichen, um sich selbst zu vervollkommen.³ Produktive Liebe ist der Ausdruck des Potenzials, Respekt, Verständnis, Fürsorge und Verantwortung andauernd mit anderen Menschen zu teilen.⁴ Der Ausdruck dieser Liebe fördert nicht nur die Empathie zwischen den Menschen, sondern trägt auch zu ihrer Vervollkommnung bei. Wenn Lehrer Schüler blind autoritär kontrollieren und Schüler mit Wissen vollstopfen, stirbt ihr Unterricht ab. Dies weckt weder Neugier noch Interesse der Schüler, sondern macht ihr Lernleben langweilig und raubt ihnen innovatives Denken, sodass sie ihr Potenzial nicht ausschöpfen können. Einerseits erfordert eine produktive Lehrer-Schüler-Beziehung, dass die Lehrer den Schülern produktive Liebe geben, damit die Schüler ihr Potenzial in dieser Art von Beziehung ausschöpfen und lernen können, sich unter der reifen Liebe der Lehrer um andere zu kümmern. Zum anderen hilft dies den Lehrern, sich mit dem Wert ihres Unterrichts zu identifizieren. Dies ist ein Prozess, der die Befreiung der menschlichen Natur bei Lehrern und Schülern betrifft. Insgesamt ist die produktive Lehrer-Schüler-Beziehung interaktiv, fürsorglich, spirituell, sie entwickelt sich ständig weiter, was die einseitige starre Lehrer-Schüler-Beziehung vom reiner Besitzorientierung in eine bidirektionale dynamische Beziehung verwandelt, die den Lebenswert von Lehrern und Schülern widerspiegelt. Um eine produktive Beziehung zwischen Lehrern und Schülern aufzubauen, wird in dieser Arbeit eine Machbarkeitsstudie vorgestellt, deren Strategie darin liegt, offen für andere zu sein, zu geben und einander lieben zu lernen, das produktive Bewusstsein der Lehrer zu fördern, die Qualität der Produktivität und die Fähigkeit zum produktiven Management zu verbessern; den Systemzustand gemäß der Reform der Bildungsziele aufzubauen, Lehrpläne festzulegen und zu bewerten sowie eine produktiven Campus-Kultur zu schaffen, um die Idee für den Aufbau einer neuen Lehrer-Schüler-Beziehung umzusetzen. [Fußnoten: M.Z.]

Inhalt

[Chinesische Kurzfassung]

[Englische Kurzfassung]

Kapitel 1 Einleitung

1.1 Ursprung der Studie

1.2 Bedeutung der Studie

1.2.1 Theoretische Bedeutung

1.2.2 Praktische Bedeutung

1.3 Stand der Forschung

1.3.1 Erforschung der Schüler-Lehrer-Beziehung durch ausländische Wissenschaftler

1.3.2 Erforschung der Lehrer-Schüler-Beziehung durch einheimische Wissenschaftler

1.3.3 Einschlägige nationale und internationale Studien

1.4 Forschungsideen und -methoden

1.4.1 Forschungsideen

1.4.2 Forschungsmethodik

³ Erich Fromm: *Gesamtausgabe in 12 Bänden*, herausgegeben von Rainer Funk, Deutscher Taschenbuch Verlag, München 1999, Band II, Psychoanalyse und Ethik (1947), Seite 1 – 157.

(Kapitel 3 Die Natur des Menschen und sein Charakter, Seite 29 – 77, a) Die Situation des Menschen, Seite 29 – 36, b) Die Persönlichkeit, Seite 36 – 77

⁴ A.aO.: Band IX, Die Kunst des Lebens (1956), Seite 437 – 518. (Kapitel 2 Die Theorie der Liebe, Seite 440 – 488) a) Liebe als Antwort auf das Problem der menschlichen Existenz, Seite 444 – 462)

Kapitel 2 Besitzergreifende Lehrer-Schüler-Beziehungen und ihre Nachteile

- 2.1 Implikationen besitzergreifenden Lehrer-Schüler-Beziehungen
 - 2.1.1 Die Definition der Lehrer-Schüler-Beziehung
 - 2.1.2 Das grundlegende Verständnis der Lehrer-Schüler-Beziehung
- 2.2 Die Logik der besitzergreifenden Lehrer-Schüler-Beziehung und ihre Erscheinungsformen
 - 2.2.1 Die Herausbildung besitzergreifender Lehrer-Schüler-Beziehungen in Form einer "menschlichen Abhängigkeit"
 - 2.2.2 Die kontinuierliche Entfremdung der Lehrer-Schüler-Beziehungen in Form von "materieller Abhängigkeit"
- 2.3 Die Nachteile besitzergreifender Lehrer-Schüler-Beziehungen
 - 2.3.1 Die Starrheit des Lehrens und Lernens behindert die Entwicklung der Kreativität der Schüler
 - 2.3.2 Das Spiel der Interessen führt zum Verlust der Selbstidentität des Lehrers
 - 2.2.3 Die besitzergreifende Erziehung schränkt die Verwirklichung der Lebenswerte von Lehrern und Schülern ein

Kapitel 3 Theoretische Analyse produktiver Lehrer-Schüler-Beziehungen

- 3.1 Interpretation der Bedeutung produktiver Lehrer-Schüler-Beziehungen
 - 3.1.1 Das Verständnis des Begriffs "produktiv"
 - 3.1.2 Die Bedeutung produktiver Lehrer-Schüler-Beziehungen
- 3.2 Die philosophische Grundlage produktiver Lehrer-Schüler-Beziehungen
 - 3.2.1 Lehren und Lernen: der "produktive" Faktor in der Lehrer-Schüler-Beziehung im alten China
 - 3.2.2 Die Theorie des "Andersseins": die philosophische Grundlage für produktive Lehrer-Schüler-Beziehungen
 - 3.2.3 Produktive Liebe: die direkte Quelle produktiver Lehrer-Schüler-Beziehungen
- 3.3 Merkmale einer produktiven Lehrer-Schüler-Beziehung
 - 3.3.1 Interaktivität – Hervorhebung der wechselseitigen Interaktion und Integration zwischen Lehrern und Schülern
 - 3.3.2 Fürsorge - Ausdruck der Sorge um den Wert des Lebens von Lehrern und Schülern
 - 3.3.3 Spiritualität – Betonung der wichtigen Rolle von Spiritualität und Emotionen
 - 3.3.4 Symbiose – Förderung der gemeinsamen Entwicklung von Lehrern und Schülern
- 3.4 Die Bedeutung des Aufbaus einer produktiven Lehrer-Schüler-Beziehung
 - 3.4.1 Beitrag zur Förderung der Emanzipation und zur Humanisierung der Bildungsphilosophie
 - 3.4.2 Förderung der Entfaltung des Potenzials der Schüler und ihrer allseitigen Entwicklung
 - 3.4.3 Stärkung der Selbstidentität der Lehrer

Kapitel 4 Aufbau produktiver Lehrer-Schüler-Beziehungen in der Praxis

- 4.1 Die Anforderungen einer produktiven Lehrer-Schüler-Beziehung an Lehrer
 - 4.1.1 Jeden Schüler als unfertiges Individuum behandeln
 - 4.1.2 Die Professionalität der Lehrkräfte verbessern
 - 4.1.3 Die Fähigkeit entwickeln, Schüler zu betreuen, zu organisieren, zu motivieren und zu führen
- 4.2 Schaffung einer "produktiven" Schulkultur
 - 4.2.1 Bemühungen um die Entwicklung einer "produktiven" Schulkultur
 - 4.2.2 "Produktive" Betreuung von Lehrern in Schulen
 - 4.2.3 "Produktive" Betreuung von Schülern in Schulen
- 4.3 Institutionelle Bedingungen für eine produktive Lehrer-Schüler-Beziehung
 - 4.1.1 Berücksichtigung des Konzepts der "Produktivität" in den Bildungszielen und im Lehrplan
 - 4.1.2 Änderung des Konzepts der Bildungsbewertung und Aktualisierung der Kriterien für die Bildungsbewertung

Schlussfolgerung

Literaturverzeichnis

Danksagung