

高校提高大学生社会责任感的策略研究
[A Study on the Strategies of Improving Students' Social Responsibility
in Colleges and Universities]
[Studie zu Strategien zur Stärkung der sozialen Verantwortung
von College- und Universitäts-Studierenden]
2017

Author: 毕雪晴 [Bi Xueqing Bi Xuěqíng]
Supervisor: 苑璞 [YUAN Pu Yuàn Pú]
Discipline: Education
Institution: Northeast Petroleum University, Daqing, Heilongjiang, China
Year, Degree: 2017, Master's thesis

Abstract / Kurzfassung

近年来,在社会主义核心价值观的教育引领下,大学生思想状况的主流是积极、健康、向上的,普遍具有较强的社会责任感。但是,有关大学生社会责任感缺失或者淡化的报道也屡见报端,同样引起社会的广泛关注,如“云南大学学生马加爵杀害4名同学事件”、“复旦大学研究生饮水机投毒事件”、“5·8中南大学杀人事件”等等,诸多事件表明,个别大学生社会责任感不强,有的甚至严重缺乏社会责任感。这些问题虽然出现在少数大学生身上,但其影响却很大,需要引起高度重视。高校是培养人才的摇篮,是传播精神文明、传承先进文化的阵地,承担着创新知识、培养人才和服务社会的三大任务,同时也肩负着培养大学生社会责任感的重任。本论文首先以杜威的实用主义德育理论、弗洛姆的责任心理学及蒂里希的责任伦理学作为大学生社会责任感生成的相关理论依据,对大学生社会责任感的相关概念作出准确界定和科学概括;通过对大学生的历史责任感的考察,找出大学生社会责任感历史沿革的规律性,分析阐述提高大学生社会责任感的重要意义;同时,以调查问卷的统计结果为依据,通过实地调查对大学生社会责任感的现状进行了解,深入分析当今大学生社会责任感方面存在的问题以及高校社会责任感教育存在的问题,并阐述了产生问题的原因;最后,从立德树人、教学改革、实践养成、文化建设以及过程评价等方面提出培育大学生社会责任感的策略。

Contents

[Chinese abstract]
[English abstract]

创新点摘要

前言

一、问题的提出

- (一) 现实案例
- (二) 国家政策

二、国内外研究现状

- (一) 国外研究现状
- (二) 国内研究现状

(三) 研究不足

(四) 研究趋势

三、研究的思路与方法

(一) 研究的思路

(二) 研究的方法

第一章 大学生社会责任感的概念界定与理论基础

一、大学生社会责任感概念整合

(一) 大学生

(二) 社会责任感

(三) 大学生社会责任感

二、大学生社会责任感研究的理论基础

(一) 教育学相关理论

(二) 弗洛姆的责任心理学

(三) 蒂里希的责任伦理学

第二章 我国大学生社会责任感的历史考察与重要意义分析

一、我国大学生社会责任感的历史考察

(一) 社会主义革命和建设时期的大学生社会责任感

(二) 改革开放初期的大学生社会责任感

(三) 经济改革深化时期的大学生社会责任感

二、提高我国大学生社会责任感的重要意义

(一) 有利于落实立德树人的根本任务

(二) 有利于促进当代大学生自身的全面发展

(三) 有利于完善社会主义市场经济的发展

(四) 有利于推进社会主义和谐社会的建设

第三章 我国当代大学生社会责任感存在的问题与原因分析

一、我国当代大学生社会责任感存在的问题

(一) 部分大学生社会责任认知肤浅

(二) 部分大学生社会责任情感冷漠

(三) 部分大学生社会责任意志薄弱

(四) 部分大学生社会责任行为缺失

二、我国当代大学生社会责任感存在问题的高校自身原因分析

(一) 大学生社会责任感培养观念陈旧

(二) 大学生社会责任感培养内容不够系统

(三) 大学生社会责任感培养方法不够科学

(四) 大学生社会责任感培养途径和载体较为单一

(五) 大学生社会责任感培养多方互动不够协调

第四章 高校培育大学生社会责任感的策略

一、以“立德树人”为核心培育大学生社会责任感

(一) 把大学生社会责任感纳入人才培养“立德树人”的根本任务

(二) 从全局战略高度充分认识大学生社会责任感培养的重大意义

二、以“教学改革”为前提培育大学生社会责任感

- (一) 改革和创新教育方法·充分尊重和理解大学生的责任价值需求
- (二) 充实和丰富思想政治教育内容·发挥高校教育主阵地的作用

三、以“实践养成”为途径培育大学生社会责任感

- (一) 通过意志锻炼为后续实践养成奠定基础
- (二) 通过社会实践来固化大学生的责任行为

四、以“文化建设”为平台培育大学生社会责任感

- (一) 提升社团作用·开展大学校园社团文化建设
- (二) 发挥言传身教·促进大学校园榜样文化建设
- (三) 重视寝室环境·改善大学校园生活文化建设
- (四) 继承传统精华·推动大学校园传统文化建设
- (五) 吸取国外经验·增进大学校园先进文化建设

五、以“过程评价”为依托培育大学生社会责任感

- (一) 通过多种渠道对大学生进行动态评价
- (二) 采用多种评价方法对大学生进行综合评价

结论

参考文献

附录

发表文章目录

致谢

English translation (www.DeepL/Translator, free version, 8/2021)

In recent years, under the guidance of the education of socialist core values, the mainstream of college students' thinking is positive, healthy and upward, and they generally have a strong sense of social responsibility. However, the reports about the lack or dilution of the sense of social responsibility of college students have also appeared in the press, which have also aroused widespread concern in the society, such as "the incident of killing four classmates by Ma Jiajue¹, a student of Yunnan University", "the incident of poisoning the water fountain by a graduate student of Fudan University²", "the incident of killing a student of Zhongnan University on May 8", etc. Many of such incidents show that individual college students do not have a strong sense of social responsibility, and some of them even seriously lack social responsibility. Although these problems appear in a small number of college students, their impact is great and needs to be paid great attention. Universities are the cradle for cultivating talents, the place for spreading spiritual civilization and inheriting advanced culture, and they are responsible for the three tasks of innovating knowledge, cultivating talents and serving the society, as well as the important task of cultivating a sense of social responsibility among college students.

This thesis firstly takes *Dewey's*³ pragmatic moral education theory, Erich Fromm's responsibility psychology⁴ and *Tillich's*⁵ responsibility ethics as the relevant theoretical basis for the generation of social

¹ *Ma Jiajue*.

² *Fudan poisoning case*.

³ John Dewey (1859 – 1952), US-American Philosopher, psychologist, and educational reformer.

⁴ Erich Fromm: *Man for Himself. An Inquiry into the Psychology of Ethics*, New York (Rinehart and Co.) 1947. (Chapter 3)

⁵ Paul Johannes Tillich (1886 –1965), German-US-American philosopher and theologian.

responsibility of college students, and makes an accurate definition and scientific overview of the relevant concepts of social responsibility of college students; by examining the historical sense of responsibility of college students, we find out the regularity of the historical evolution of social responsibility of college students, and analyze and explain the importance of improving the social responsibility of college students. At the same time, based on the statistical results of the questionnaire, the current situation of social responsibility of college students is understood through the field survey, and the problems of social responsibility of college students and the problems of social responsibility education in colleges and universities are analyzed in depth, and the reasons for the problems are explained; finally, from the aspects of moral education, teaching reform, practical development, cultural construction and process evaluation, the measures for cultivating social responsibility of college students are proposed. Finally, the strategies for cultivating the sense of social responsibility among college students are proposed in terms of moral education, teaching reform, practical development, cultural construction and process evaluation. [Footnotes, hyperlinks: M.Z.]

Contents

[Chinese abstract]

[English abstract]

Summary of Innovations

Preface

- 1 Formulation of the problem
 - 1.1 Real-life cases
 - 1.2 National policy
- 2 Current status of domestic and foreign research
 - 2.1 The status of foreign research
 - 2.2 The status of domestic research
 - 2.3 Research deficits
 - 2.4 Research trends
- 3 Research ideas and methods
 - 3.1 Research ideas
 - 3.2 Research methods

Chapter 1: Conceptual definition and theoretical basis of social responsibility of college students

- 1.1 Integration of the concept of social responsibility of college students
 - 1.1.1 College students
 - 1.1.2 Sense of social responsibility
 - 1.1.3 Social responsibility of college students
- 1.2 Theoretical basis of the study of social responsibility of college students
 - 1.2.1 Theories related to education
 - 1.2.2 Erich Fromm's psychology of responsibility
 - 1.2.3 Paul Tillich's responsibility ethics

Chapter 2: Historical investigation and analysis of the importance of social responsibility of college students in China

- 2.1 Historical investigation of the sense of social responsibility of college students in China
 - 2.1.1 The social responsibility of college students during the period of socialist revolution and construction
 - 2.1.2 The sense of social responsibility of college students in the early period of reform and opening
 - 2.1.3 The social responsibility of college students in the period of deepening economic reform
- 2.2 The importance of improving the sense of social responsibility of college students in China
 - 2.2.1 Conducive to the implementation of the fundamental task of establishing moral education
 - 2.2.2 Conducive to promoting the comprehensive development of the contemporary college students
 - 2.2.3 Conducive to improving the development of socialist market economy
 - 2.2.4 Conducive to promoting the construction of socialist harmonious society

Chapter 3 Analysis of the problems and reasons of social responsibility of contemporary college students in China

- 3.1 Problems of social responsibility of contemporary college students in China
 - 3.1.1 Some college students' social responsibility cognition is superficial
 - 3.1.2 Some college students have indifferent social responsibility emotion
 - 3.1.3 Weak social responsibility will of some college students
 - 3.1.4 Social responsibility behavior of some college students is lacking
- 3.2 Analysis of the reasons for the problems of social responsibility of contemporary college students in China
 - 3.2.1 Outdated concept of cultivating social responsibility among college students
 - 3.2.2 The content of social responsibility cultivation of college students is not systematic enough
 - 3.2.3 The cultivation method of social responsibility of college students is not scientific enough
 - 3.2.4 The ways and carriers of cultivating students' sense of social responsibility are relatively single
 - 3.2.5 The interaction between multiple parties in cultivating social responsibility among college students is not coordinated enough

Chapter 4: Strategies for cultivating social responsibility among college students

- 4.1 Cultivating the sense of social responsibility of college students with the core of "cultivating people with morality"
 - 4.1.1 Incorporating the sense of social responsibility of college students into the fundamental task of "cultivating people with moral character" in talent cultivation
 - 4.1.2 Fully understanding the significance of cultivating the sense of social responsibility among college students from the perspective of overall strategy
- 4.2 Cultivating students' sense of social responsibility on the premise of "teaching reform"
 - 4.2.1 Reforming and innovating education methods, fully respecting and understanding the responsibility value needs of college students
 - 4.2.2 Enriching the content of ideological and political education, and play the role of the main position of University education
- 4.3 Cultivating the sense of social responsibility of college students through "practice and cultivation"
 - 4.3.1 Laying the foundation for the subsequent practice cultivation through will exercise
 - 4.3.2 To solidify the responsible behavior of college students through social practice
- 4.4 Cultivating the sense of social responsibility of college students through "cultural construction" as a platform
 - 4.4.1 Enhancing the role of associations and carry out the cultural construction of university campus associations
 - 4.4.2 Promoting the culture of role models on college campuses by teaching by example
 - 4.4.3 Paying attention to the dormitory environment and improving the culture of campus life
 - 4.4.4 Inheriting the essence of tradition and promoting the construction of traditional culture on university campuses
 - 4.4.5 Learning from foreign experiences to promote the construction of advanced culture on university campuses
- 4.5 Cultivating the sense of social responsibility of college students based on "process evaluation"
 - 4.5.1 Conducting dynamic evaluation of college students through various channels
 - 4.5.2 Adopting various evaluation methods to make comprehensive evaluation of college students

Conclusion

References

Appendix

List of published articles

Acknowledgements

Deutsche Übersetzung (www.DeepL/Translator, kostenlose Version, 8/2021 / M.Z.)

In den letzten Jahren hat sich unter der Anleitung der Erziehung zu sozialistischen Grundwerten ein positives, gesundes und zukunftsorientiertes Denken bei den Studierenden herausgebildet, die im Allgemeinen einen starken Sinn für soziale Verantwortung zeigen. In der Presse sind jedoch auch Berichte über das Fehlen oder die Abnahme des sozialen Verantwortungsbewusstseins von Studierenden erschienen, die in der Öffentlichkeit großes Interesse ausgelöst haben, wie z. B. der "Vorfall von Ma Jiajue, einem Studierenden der Yunnan-Universität, der vier Kommilitonen tötete", "der Vorfall eines Studierenden der Fudan-Universität, der einen Wasserbrunnen vergiftete", "der Mordvorfall vom 8. Mai an der Central South University". Viele derartiger Ereignisse zeigen, dass einzelne Studierende kein ausgeprägtes soziales Verantwortungsbewusstsein haben, und dass einige es sogar ganz vermissen lassen. Obwohl diese Probleme nur bei einer kleinen Anzahl Studierender auftreten, sind ihre Auswirkungen groß und müssen mit großer Aufmerksamkeit verfolgt werden. Die Colleges und Universitäten sind die Wiege für die Heran-

bildung von Talenten, Orte für die Verbreitung der geistigen Zivilisation und die Weitergabe der Hochkultur, und sie sind für die drei Aufgaben verantwortlich – Wissensinnovation, Talentförderung, Dienst an der Gesellschaft – sowie für die wichtige Aufgabe, die Verantwortung der Studierenden zu fördern.

In dieser Arbeit werden zunächst [Deweys](#) pragmatische Moralerziehungstheorie, Erich Fromms Verantwortungspsychologie⁶ und [Tillichs](#) Verantwortungsethik als wichtige theoretische Grundlage für die Entwicklung der sozialen Verantwortung von Studierenden herangezogen, und es wird eine exakte Definition und ein wissenschaftlicher Überblick über die bedeutsamsten Konzepte zur sozialen Verantwortung von Studierenden erstellt. Mit der Untersuchung des historischen Verantwortungsbewusstseins von Studierenden wird der historische Entwicklungsverlauf der sozialen Verantwortung von Studierenden herausgearbeitet, und es wird die Bedeutung der Verbesserung der sozialen Verantwortung von Studierenden diskutiert. Weiterhin werden auf der Grundlage statistischer Befunde aus Felduntersuchungen mittels Fragebögen der Status quo der Beherrschung sozialer Verantwortung bei Studierenden in unserem Land untersucht und die Probleme der sozialen Verantwortung von Studierenden und die Probleme der Erziehung zur sozialen Verantwortung an Colleges und Universitäten eingehend analysiert und die Ursachen für die Probleme diskutiert. Schließlich werden Strategien zur Förderung des sozialen Verantwortungsbewusstseins der Studierenden in Bezug auf Moralbildung, Unterrichtsreformen, Entwicklungen in der Praxis, kulturellen Aufbau und Prozessevaluation vorgeschlagen. [Fußnoten, Hyperlinks: M.Z.]

Inhalt

[Chinesische Kurzfassung]

[Englische Kurzfassung]

Zusammenfassung der Innovationleistungen

Vorwort

- 1 Problemstellung
 - 1.1 Fälle aus der Praxis
 - 1.2 Nationale Politik
- 2 Aktueller Stand der in- und ausländischen Forschung
 - 2.1 Inländischer Forschungsstand
 - 2.2 Ausländischer Forschungsstand
 - 2.3 Forschungsdefizite
 - 2.4 Forschungstrends
- 3 Forschungsideen und -methoden
 - 3.1 Forschungsideen
 - 3.2 Forschungsmethoden

Kapitel 1: Begriffliche Definition und theoretische Grundlage der sozialen Verantwortung von Studierenden

- 1.1 Integration des Konzepts der sozialen Verantwortung von Studierenden
 - 1.1.1 Studierende
 - 1.1.2 Sinn für soziale Verantwortung
 - 1.1.3 Soziale Verantwortung von Studierenden
- 1.2 Theoretische Grundlage der Studie über die soziale Verantwortung von Studierenden
 - 1.2.1 Theorien bezüglich Bildung
 - 1.2.2 Erich Fromms Verantwortungspsychologie
 - 1.2.3 Paul Tillichs Verantwortungsethik

⁶ Erich Fromm: *Gesamtausgabe in 12 Bänden*, herausgegeben von Rainer Funk, Deutscher Taschenbuch Verlag, München 1999, Band II, Psychoanalyse und Ethik (1947), Seite 1 – 157. (Kapitel 3 Die Natur des Menschen und sein Charakter, Seite 29 – 77)

Kapitel 2: Historische Untersuchung und Analyse der Bedeutung der sozialen Verantwortung von Studierenden in China

- 2.1 Historische Untersuchung des sozialen Verantwortungsbewusstseins von Studierenden in China
 - 2.1.1 Die soziale Verantwortung von Studierenden während der Zeit der sozialistischen Revolution und des Aufbaus
 - 2.1.2 Das soziale Verantwortungsbewusstsein der Studierenden in der Anfangszeit der Reformen und der Öffnung
 - 2.1.3 Die soziale Verantwortung der Studierenden zu Zeiten der Vertiefung der Wirtschaftsreformen
- 2.2 Die Bedeutung der Verbesserung des sozialen Verantwortungsbewusstseins von Studierenden in China
 - 2.2.1 Umsetzung der grundlegenden Aufgaben der Moralerziehung
 - 2.2.2 Umfassende Entwicklung der Studierenden
 - 2.2.3 Beitrag zur Steigerung der Entwicklung der sozialistischen Marktwirtschaft
 - 2.2.4 Aufbau einer sozialistischen, harmonischen Gesellschaft

Kapitel 3 Analyse der Probleme und Ursachen für die soziale Verantwortung der Studierenden in China heute

- 3.1 Probleme der sozialen Verantwortung der Studierenden in China heute
 - 3.1.1 Das Bewusstsein mancher Studierenden für soziale Verantwortung ist oberflächlich
 - 3.1.2 Manche Studierende haben ein indifferentes Gefühl für soziale Verantwortung
 - 3.1.3 Manche Studierende haben einen schwachen Willen zur sozialen Verantwortung
 - 3.1.4 Das soziale Verantwortungsverhalten mancher Studierenden ist unzureichend
- 3.2 Analyse der Ursachen für die Probleme mit der sozialen Verantwortung der Studierenden in China heute
 - 3.2.1 Das Konzept der Kultivierung von sozialer Verantwortung unter Studierenden ist veraltet
 - 3.2.2 Der Inhalt der Kultivierung sozialer Verantwortung unter Studierenden ist wenig systematisch
 - 3.2.3 Die Methode zur Kultivierung der sozialen Verantwortung von Studierenden ist wenig wissenschaftlich
 - 3.2.4 Modus und Träger der Kultivierung des sozialen Verantwortungsbewusstseins der Studierenden sind relativ unterschiedlich.
 - 3.2.5 Die Interaktion zwischen manchen Parteien bei der Kultivierung der sozialen Verantwortung von Studierenden ist nicht hinreichend koordiniert

Kapitel 4: Strategien zur Förderung des sozialen Verantwortungsbewusstseins von Studierenden

- 4.1 Kultivierung des sozialen Verantwortungsbewusstseins von Studierenden mit dem Fokus auf "Kultivierung von Menschen mit Moral"
 - 4.1.1 Einbindung des sozialen Verantwortungsbewusstseins von Studierenden in die grundlegende Aufgabe der "Kultivierung von Menschen mit moralischem Charakter" in der Talentförderung
 - 4.1.2 Verstehen der Bedeutung der Kultivierung des sozialen Verantwortungsbewusstseins von Studierenden ausschließlich von der Gesamtstrategie her
- 4.2 Kultivierung des sozialen Verantwortungsbewusstseins der Studierenden unter der Prämisse der "Lehrreform"
 - 4.2.1 Reform und Erneuerung der Lehrmethoden mit Respekt und Verständnis für die Bedürfnisse der Schüler und Studierenden und deren Verantwortungswert
 - 4.2.2 Bereicherung des Inhalts der ideologischen und politischen Bildung unter der Prämisse der Hauptposition der Universitätsbildung
- 4.3 Förderung des sozialen Verantwortungsbewusstseins der Studierenden durch "Praxis und Kultivierung"
 - 4.3.1 Den Grundstein für die spätere praktische Kultivierung durch Willensübungen legen
 - 4.3.2 Das verantwortungsvolle Verhalten der Studierenden durch die soziale Praxis festigen
- 4.4 Kultivierung des sozialen Verantwortungsbewusstseins der Studierenden durch den "kulturellen Aufbau" als Grundlage
 - 4.4.1 Stärkung der Rolle von Vereinigungen und Durchführung des kulturellen Aufbaus von Vereinigungen auf dem Campus
 - 4.4.2 Förderung der Kultur von Vorbildern auf dem Campus durch Vorbildwirkung
 - 4.4.3 Pflege der Wohnheimumgebung und Verbesserung der Kultur des Campuslebens
 - 4.4.4 Übernahme des traditionellen Kerns und Förderung des Aufbaus einer traditionellen Kultur auf dem Campus
 - 4.4.5 Von ausländischen Erfahrungen lernen, um den Aufbau einer fortschrittlichen Kultur auf dem Campus zu fördern
- 4.5 Förderung des sozialen Verantwortungsbewusstseins der Studierenden auf Grundlage der "Prozessevaluation"

Zur Ergänzung des Beitrags durch Fußnoten und Hyperlinks wurde unter anderem das Internetlexikon Wikipedia verwendet. Den Autorinnen und Autoren sei Dank für ihre sorgfältige und hilfreiche Arbeit. Diese lexikalischen Angaben dienen einem ersten Überblick. Für detailliertere Informationen wird auf die Spezialliteratur verwiesen. [M.Z.]